

義守大學

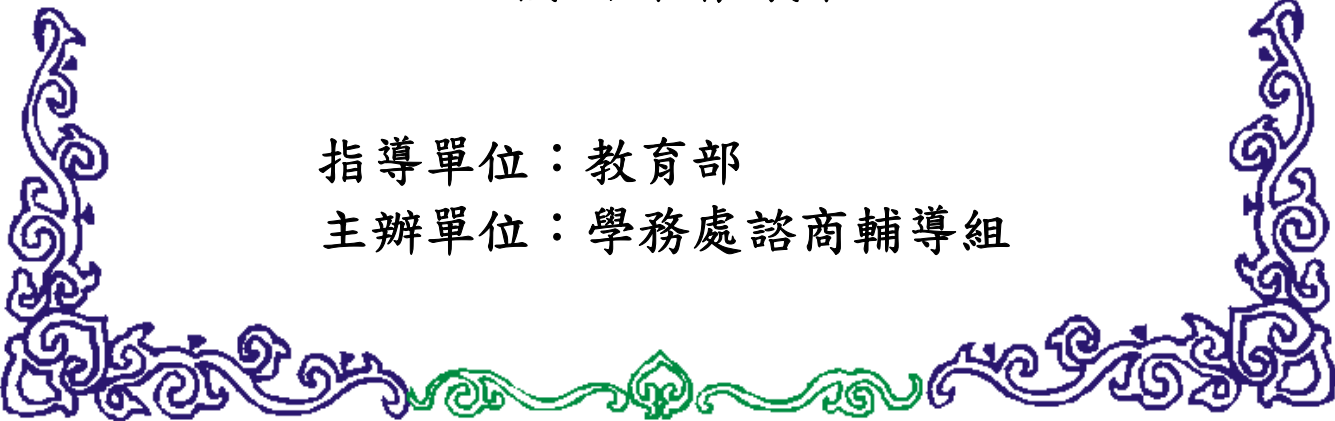


101 年度 導師座談會 (II)

座談會手冊

時間：101 年 9 月 10 日 (一)

地點：燕巢分部育成實驗研究大樓
一樓國際會議廳



指導單位：教育部

主辦單位：學務處諮商輔導組

目 錄

壹、議程表	1
貳、校園憂鬱與自我傷害暨自殺防治資訊.....	2
參、101 學年度第一學期學務活動表.....	8
肆、諮商輔導服務項目	10
伍、不同組成學生常見生活問題與輔導建議表.....	15
陸、義守大學各系所輔導教官編配表.....	21
柒、惠請導師協助宣導相關事項.....	22
捌、義守大學導師制實施辦法 (http://www2.isu.edu.tw/interface/showdoc.php?dept_id=6&levelid=5817&dept_mno=04)	
玖、義守大學學生申訴處理辦法 (http://www2.isu.edu.tw/interface/showdoc.php?dept_id=6&levelid=672&dept_mno=04)	
拾、義守大學性侵害或性騷擾防治規定 (http://www2.isu.edu.tw/interface/showdoc.php?dept_id=6&levelid=673&dept_mno=04)	

壹、議程表

義守大學 101 年度 導師知能研習 「導師座談會 (II)」 會議流程

時 間	內 容	主 持
08：00～08：30	報 到	諮輔組
08：30～08：40	主席致詞	蕭介夫 校長
08：40～9：10	頒獎表揚績優項目： 1. 100 學年度優良導師 2. 100 學年度家族學業進步獎獲獎家族 3. 100 學年度第二學期大陸交流生榮譽導師感謝狀 4. 頒發 101 學年度導師暨 101 學年度第一學期大陸生導師聘書 5. 100 學年度產學合作傑出教師	蕭介夫 校長
09：10～10：10	各處室報告	黃 奇 教務長 葉上葆 學務長 冀慶生 總教官
10：10～10：30	茶 敘	諮輔組
10：30～12：30	專題演講： 講座：台北市立教育大學王保進教授 講題：學生學習成效品質保證認可制之內涵與自我評鑑	蕭介夫 校長
12：30～13：30	午 餐	諮輔組
13：30～16：30	各系所導師業務分組討論	各系所主任導師

貳、校園憂鬱與自我傷害暨自殺防治資訊

一、校園憂鬱與自我傷害 Q & A

(節錄自教育部『校園憂鬱與自我傷害三級預防 Q & A』)

Q1：什麼是憂鬱症？

A：根據美國精神醫學會於 1994 年出版的第四版精神疾病診斷統計手冊之系統，當以下 9 項憂鬱症狀之中出現 5 項或 5 項以上，且至少持續兩個禮拜，而且這些症狀是原先所沒有的現象，同時 (1) 憂鬱的情緒或 (2) 對事情失去興趣、喜樂此兩項症狀至少應有其中之一，便符合憂鬱發作的診斷。在診斷憂鬱症時，要特別小心排除由於生理因素或服用藥物所引發的憂鬱以及排除其他精神病、精神分裂症、情感性精神分裂症、雙極症的可能性之後才能下此診斷。且要注意：若症狀明確由於一種一般性醫學狀況、或心情不一致之妄想或幻覺所造成 (如癌症患者的疲累或因妄想食物被下毒而不吃造成體重下降)，則勿包含在內。

九項憂鬱症狀包括：

1. 憂鬱心情，幾乎整天都有，幾乎每日都有，可由主觀報告 (如感覺悲傷或空虛) 或由他人觀察 (如看來含淚欲哭) 而顯示。注意：在兒童及青少年可為易怒的心情。
2. 在所有或幾乎所有的活動，其興趣或喜樂都顯著減少，幾乎整天都會，幾乎每日都有 (可由主觀報告或由他人觀察而顯示)。
3. 非處於節食而明顯體重下降，或體重增加 (如：一個月內體重變化量超過 5%)；或幾乎每天都食慾減少或增加。注意：在兒童，幾乎無法增加預期應增加的體重即應考慮。
4. 幾乎每日失眠或嗜睡。
5. 幾乎每日精神運動性激動或遲滯 (可由他人觀察得到，而非僅主觀感受不安定感或拖滯感)。
6. 幾乎每日疲累或失去活力。
7. 幾乎每日有無價值感，或過份或不合宜的罪惡感 (可達妄想程度) (並非只是對生病的自責或罪惡感)。
8. 幾乎每日思考能力或專注能力減退、或無決斷力 (由主觀陳述或經由他人觀察而顯示)。

9. 反覆想到死亡（不只是害怕自己即將死去）、重覆出現無特別計畫的自殺意念、有過自殺嘗試或已有實行自殺的特別計畫。

Q2：憂鬱症可能與大腦功能異常有關？

A：腦影像學的研究已指出，有些憂鬱症患者的腦前額葉與邊緣系統之功能較差，尤其是在基底核、殼狀核與尾核三個部位，且大腦內的神經傳導物質失去了平衡。臨床研究已發現憂鬱症患者可能是因為遺傳基因與後天壓力的影響，使腦內之正腎上腺素（Norepinephrine）、血清素（Serotonin）等神經傳導物質功能減少或失調，進而影響大腦功能所致。因此，憂鬱症患者會有情緒低落或暴躁、吃不下、睡不著、注意力不集中...的現象。而藥物治療主要是藉調節上述所提到的腦內神經傳導物質之功能，以降低憂鬱症狀。換句話說，憂鬱症亦是一種疾病，就像是高血壓、心血管疾病、糖尿病一樣可能有其特殊的體質因素及遺傳傾向，只是症狀主要以內疚、失眠、憂鬱、自殺念頭等來表現。

Q3：憂鬱症常和性格有關？

A：以下資料提醒的是有下列性格，有可能是罹患憂鬱症的危險因子之一，有許多研究探討性格與憂鬱的關係，發現具有某些性格特質的人，罹患憂鬱症的比例較高。美國賓州大學精神科貝克博士（A. T. Beck；引自柯慧貞，2002）發現有兩種性格特徵的個體，可能容易有較高的憂鬱傾向：自主型性格與依賴型性格。

1. 自主型性格傾向高的人，成就需求高，做事有明確的目標，對自己的要求很高且非常在意犯錯或失敗；因此，容易在表現不佳或不如人時，覺得無法達到期望與標準，而出現自卑感與罪惡感。
2. 依賴型性格傾向高的人，人際需求高，十分重視人際關係，比較依賴、需要他人的陪伴、喜歡及讚許；時常擔心被拒絕且過度敏感，渴望得到關懷、保護、讚許，不容易表達對別人的憤怒等；因此，容易因為不被喜歡、被拒絕或分手而感到不安與沮喪。

Q4：悲觀的人比較容易患憂鬱症？

A：研究發現具有負向思考內容與推論方式，或較僵化、單一自我價值觀的人，對於未來容易感到悲觀，而且傾向把目前生活的情境解釋成挫折，因而罹患憂鬱症的機率較高。而當一個人憂鬱發作時，也會再把事情看得更加負面。

Q5：壓力大，容易產生憂鬱症？

A：憂鬱症容易在重大失落事件（如離婚、配偶過世）發生後伴隨而來的負面生活壓力而產生。研究指出在憂鬱發作前的一個月，個體可能經歷較多的壓力事件；但是，只有約20-50%經歷過重大壓力事件的人，會出現憂鬱的症狀。因此，壓力事件雖然是引發憂鬱症的原因之一，但並不是每一個人在遭遇壓力事件後都會罹患憂鬱症；而是如果一個人具有憂鬱的危險因子，如在遺傳、生理體質、性格、思考方式、因應技巧...等方面有了較負面的特性，比較容易在壓力的事件下產生較大的壓力反應，因而引發憂鬱症。

Q6：說想要自殺的人，不一定真的會自殺？

A：No！有 8-9 成自殺的人在自殺前會向身邊的人表達出想自殺的念頭與求助訊息！所以適時敏感覺知，提供關心和協助是非常重要的。

Q7：具高度自殺危險性的人，是抱持著必死的決心？

A：No！他們並非一心一意求死，而是內心充滿矛盾；雖然他們感到絕望、痛苦，想要結束生命，但他們一方面也希望有人可以及時地提供幫助，以順利地度過目前的難關。所以危機也可視為是轉機。

Q8：自殺乃是突然發生，不可能提早預防？

A：No！自殺有一些潛在性的因素，瞭解這些潛在性的因素可以幫助專業人員提供適當的協助和介入以預防自殺的發生。雖然無法做到百分之百的預防自殺，但自殺的危險性是可降低的！所以，要能及時地評估危急學生自殺的危險性，並且針對危險性高的學生進行危機處理及關懷，以做到預防效果。

Q9：想自殺的人不會尋求幫助？

A：No！根據一項研究顯示，約有百分之七十五自殺身亡的人在自殺前三個月內曾經找過相關醫療專業幫助，因此想自殺的人是會想要尋求幫助的。

Q10：當高度自殺危險性的人在心情變好之後就表示自殺危機已經解除了？

A：No！警覺性仍要繼續保持。想自殺的人心情變好並不表示他想自殺的危機解除了，相反的，有可能表示他對想自殺和不想自殺之間的衝突因某些原因而消失，而讓他決定了以自殺作為解決問題的最終方法。

Q11：會跟別人說想自殺的人，其實只是想得到別人的注意？

A：No！自殺的人並不一定只想要得到關注，他們也希望有人能夠聽到自己的吶喊，也想要找出減輕痛苦的方法。

Q12：想自殺的人都有心理疾病？

A：No！並非只有心理疾病的人才會想自殺。當情緒低潮或承受的壓力大過於自我能調適時，也有可能會想自殺。

Q13：有憂鬱症的人一定會自殺？

A：No！憂鬱分數也是預測自殺的預測因素。國內外許多的研究都指出憂鬱症與自殺之間有高度的相關性，憂鬱也常可顯著預測自殺行為的出現；因此憂鬱的早期篩檢與介入，常被用做是有效預防自殺的方法；但是這二者並非是必然的關係，並不是有憂鬱，都會自殺；或自殺的都有憂鬱。重要的是，要教導與關心學生如何覺察與辨識自己的憂鬱情緒，並且學習用各種建設性、較正向的方法來調整壓力與自己的憂鬱情緒，而不要採用自殺方法來解除痛苦。

Q14：具高度自殺危險性的人一定是有特定的原因才會想自殺？

A：No！會自殺的原因是多重的(例如親子關係發生問題、學校適應困難、生活壓力事件、身體問題、情緒困擾、認知偏差等)，可能同時受到好幾個原因相互影響而產生的念頭，所以在瞭解自殺的原因時，要試著以多方探索的態度來幫助想自殺的人喔！

二、自殺的警訊（轉載「台灣自殺防治學會 全國自殺防治中心」
<http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/howdo/index.jsp?sno=96>）

● 自殺行動前的線索

研究證明：自殺行動出現之前，會展現出任一形式的線索或警訊，包含口語的、行為的、處境的(Miller, 1978; Osgood, 1985; …etc.) 行為的漸進：從「自殺意念」到「自殺行動」是經過一連串演進的，所以絕對不可忽略任一環節；及早發現、立即關懷。

● 症狀

(一) 感覺(Feeling)：

- 1.無望的—「事情不可能變好了」、「已經沒有什麼好做了」、「我永遠都覺得沒有希望」
- 2.無價值感—「沒有人在乎」、「沒有我別人會過更好」
- 3.過度罪惡感和羞恥感、痛恨自己
- 4.過度悲傷、自責、無助等負面想法
- 5.持續的焦慮與憤怒

(一) 行動(Action)：

- 1.藥物或酒精等物質濫用
- 2.談論或撰寫有關死亡或毀滅的情節
- 3.焦躁不安
- 4.攻擊、魯莽

(二) 改變(Change)：

- 1.人格—更退縮、厭倦、冷漠、社交疏離、猶豫不決或更為喧鬧、多話、外向
- 2.行為—無法專心
- 3.睡眠—睡太多或失眠，有時候會很早醒來
- 4.飲食習慣—沒有胃口、體重減輕、或吃得過量
- 5.興趣喪失—對於朋友、嗜好、個人清潔、性、或以往喜歡的活動失去興趣在經過一段時間的消沉、退縮後突然情況好轉

(三) 惡兆(Threats)：

- 1.言語—如討論「流血流多久才會死?」
- 2.威脅—如說出「沒多少我就不會在這裡了」
- 3.行動計畫—安排事務、送走喜歡的東西、研究藥物、獲取武器
- 4.自殺的企圖—服藥過量、割腕

任何一次的自殺企圖都是自殺者向外界求助的訊號，我們應該加以重視，不應該將其誤解為為了獲得他人的注意而忽略這自殺警訊，否則隨之而來的可能是更致命的危機。

三、我可以怎麼做：轉載「台灣自殺防治學會 全國自殺防治中心」

<http://www.tspsc.doh.gov.tw/tspsc/portal/howdo/index.jsp?sno=96>

● 如何向自殺者伸出援手

當人們說『對生活厭倦』、『沒有活下去的意義』時，這些說法常常會被聽的人否決，或甚至告訴他們其他更悲慘的例子。但是這些反應並不會對想自殺的人有所幫助。與想自殺的人的初次接觸是很重要的，常常接觸的地點是在家中或是公共場所，很難進行私密的談話。

(一) 首先要找一個不受打擾並可保護隱私的適合地點進行談話。

(二) 接下來要分配足夠的時間。想自殺的人常常需要更多的時間去吐露自己的事情，所以傾聽者必須準備足夠的時間和做好傾聽的心理準備。

(三) 最重要的一步是要有效的聆聽他們的想法。伸出援手或傾聽本身就能減少自殺者的絕望感。

● 目標：是要跨過不信任、絕望和無助的鴻溝，給他們希望，讓他們相信事情會好轉。

(四) 應該如何溝通

- 專注的傾聽、展現同理心，保持平靜
- 表達自己的關心和溫暖
- 誠實且真誠地談話
- 給予非言語的訊息（點頭、眼神、拍拍肩膀），來表達對他們的接納和尊重
- 尊重他們的意見和價值觀
- 專注於他們的感受
- 嚴肅看待這個情境並且評估危險性

(五) 進一步你可以

- 詢問之前是否有嘗試自殺的經驗
- 發掘自殺以外的可能性
- 詢問自殺的計畫
- 找出其它的支持系統
- 買時間—訂定約定
- 可能的話，移除可以用來自殺的工具
- 採取行動、告訴別人、取得幫助
- 如果危險性高，留下來陪伴這個人

💡小訣竅：想要增進溝通，需要用平靜、開放、關心、接納且不批判的接觸方式。

(六) 怎麼樣會破壞溝通

- 太常打斷他們說話
- 顯露震驚或情緒激動
- 表達自己很忙
- 擺出恩賜態度
- 作出突兀或含糊不清的評論
- 問大量的問題（不停重覆為什麼）

(七) 不該做的事

- 忽視這個情境
- 感到震驚、尷尬和恐慌
- 說所有事情都會沒事
- 不斷挑釁這個人去進行自殺
- 讓這個問題看起來不重要
- 給予錯誤的保證
- 發誓會守口如瓶
- 離開並讓這個人獨處

💡小訣竅：用溫暖的態度傾聽他們；用尊重的態度治療他們；用感情同理他們；用自信照顧他

參、101 學年度第一學期學務活動預定表

每週三 3-4 節實施
學務處生輔組編製

義守大學 101 學年度第一學期學務活動預定表						
週次	月 日	活動項目	地點	主持人	主辦	備註
預備	09/08~10	宿舍幹部研習、進宿活動	校本部 燕巢分部	學務長	生輔組	8~10 日宿舍 開放進住
	09/11~12	新生始業輔導及防震防 災、交通安全宣導活動	體育館	校長	生輔組	12 日課程本、 分部各自實施
	09/13	導師座談會	燕巢分部 育成中心	校長	諮輔組	
1	09/19	學生事務會議	60412 教室	學務長	生輔組	
2	09/26	交通安全教育委員會議	第五研討 室	副校長	生輔組	
		各系班會	各系教室	班代表	各學系	班級幹部名單 送至系助理
3	10/03	第一次校園餐飲衛生座談會	60412 教室	副校長	生輔組	
		管理學院週會	活動中心 五樓	學院院長	管理學院	系主任時間(無 週會學院)
		國際學院週會	自訂	學院院長	國際學院	系主任時間(無 週會學院)
		服務學習基礎課程講座(1)	3401 教室	服教組組長	服教組	分部同步視訊
4	10/10	國慶日				
5	10/17	班級幹部研暨家族聯絡員 研習	活動中心 燕巢分部	學務長	生輔組	班代及家族 聯絡員參加
		服務學習基礎課程講座(2)	3401 教室	服教組組長	服教組	分部同步視訊
6	10/24	品德教育系列宣導活動	活動中心	學務長	生輔組	第一次校務 會議
		校外賃居生座談會	50201 教室	學務長	生輔組	導師時間
		服務學習基礎課程講座(3)	3401 教室	服教組組長	服教組	分部同步視訊
		住宿生座談會	二宿交誼廳	學務長	生輔組	
7	10/31	第一次學生獎懲委員會議	第七 研討室	副校長	生輔組	導師時間
		理工學院週會	活動中心 五樓	學院院長	理工學院	系主任時間(無 週會學院)

		語文學院週會	自訂	學院院長	語文學院	系主任時間(無週會學院)
		服務學習基礎課程講座(4)	3401 教室	服教組組長	服教組	分部同步視訊
		各系班會	各系教室	班代表	各學系	
8	11/07	電資學院週會	活動中心 五樓	學院院長	電資學院	系主任時間(無週會學院)
		醫學學院週會	自訂	學院院長	醫學學院	系主任時間(無週會學院)
9	11/14	期中考試週				
10	11/21	校園智慧財產權宣導	活動中心 燕巢分部	學務長	生輔組	分部同步實施上課
11	11/28	校園安全輔導知能研習	50201 教室	學務長	軍訓室 校安中心	導師時間
		各系班會	各系教室	班代表	各學系	
12	12/05	第二次校園餐飲衛生座談會	第七研討室	副校長	生輔組	導師時間
		傳設學院週會	自訂	學院院長	傳設學院	系主任時間(無週會學院)
		觀旅學院週會	活動中心 五樓	學院院長	觀旅學院	系主任時間(無週會學院)
13	12/12	師生座談會	國際演講廳	副校長	生輔組	
14	12/19	戒菸教育輔導講習	1416 教室	衛保組組長	衛保組	
		全校清潔日	校區	學務長	服教組	
		各系班會	各系教室	班代表	各學系	
15	12/26	春暉專案宣導週	校區	學務長	生輔組	第二次校務會議
16	1/02	第二次學生獎懲委員會議	第七研討室	副校長	生輔組	導師時間
		校園安全座談會	第七研討室	副校長	軍訓室	
17	1/09	宿舍大掃除	宿舍區	學務長	生輔組	
18	1/16	期末考試週				

肆、諮商輔導服務項目

一、諮商輔導組辦理各項活動預定表

週次	辦理時間	活動項目	地點	參加對象
0-1	08/08(三)- 09/20(四)	憂鬱量表線上施測	應用系統	本校大一新生、研究所、轉學生
0	09/10(一)	101 年度身心障礙新生親師座談會	本部行政大樓 10 樓第七研討室	本校身心障礙新生、家長、導師、系教官
0	09/13(四)	101 年度導師座談會	燕巢分部 育成研究實驗大樓	本校導師
1-11	09/17(一)~11 /30(五)	101(1) 資源教室【與師長有約】	本、分部諮輔組	本校身心障礙學生
2	09/26(三)	【性迷思與性別尊重】演講	校本部綜合教學大樓 50901 教室	本校學生
2	09/27(四)	志工經驗分享心得分享暨檢討會(III)	校分部團諮室	諮輔大使
3	10/3(三)	101(1)資源教室期初座談會	本部：行政大樓 1311-1 會議室 分部：諮輔組	本校身心障礙學生
3	10/3(三)	【當霸凌踏進校園】演講	行政大樓 10 樓第七研討室	本校諮商輔導組輔導老師、教官及宿舍管理員
4-11	10/09(二)~11 /27(二)	【Be with U!我們一起】成長團體	本部諮輔組團體諮商 1308 室	本校身心障礙學生
4	10/13(六)	社區小學假日服務	大華國小	諮輔大使
4	10/13(六)	家族趣味競賽	校本部 操場	本校學生
5	10/17(三)	101(1)資源教室個案研討會	本部行政大樓 10 樓第七研討室	本校身心障礙學生導師、任課教師
5	10/17(三)	【生命教育-築夢踏實的故事】講座	校本部綜合教學大樓 50901 室	本校學生
5	10/20(六)	國立海洋生物博物館參訪	國立海洋生物博物館	本校身心障礙學生
6	10/27(六)~10 /28(日)	諮輔大使認知教育訓練進階課程	校本部二宿交誼廳	諮輔大使
7	10/30(二)~11 /01(四)	【按摩師的指尖閱歷】健康紓壓	行政大樓 1308 室 分部 B0132-2 室	全校教職員生
7	10/31(三)	【我媽很 man】演講	校本部綜合教學大樓 50901 教室	本校學生
7	11/01(四)	志工經驗分享心得分享暨檢討會(IV)	校本部團諮室	諮輔大使

週次	辦理時間	活動項目	地點	參加對象
7	11/03(六)	諮輔大使社區老人關懷訪視服務	高雄市安和里	諮輔大使
8	11/07(三)	【我的高EQ-人際溝通與語言表達】講座	校本部綜合教學大樓 50901 室	本校學生
9	11/14(三)	【家有不定時炸彈】講座	行政大樓 10 樓第七研討室	本校導師和學務相關人員
10-11	11/19(一)~11/30(五)	班級輔導活動	本部及分部各班級教室	本部及分部學生
10	11/21(三)	【大學裡的青春記事-談同性、雙性戀情】講座	校本部綜合教學大樓 50901 教室	本校學生
10	11/22(四)	手工藝品創作體驗	分部諮輔組資源教室	本校身心障礙學生
11	11/28(三)	【校園性別事件處理之相關概念-從性騷擾/性侵害談起】講座	行政大樓 10 樓第七研討室	本校導師和學務相關人員
11	11/28(三)	【舞動奇蹟】體驗工作坊	校本部學生活動中心 5 樓	本校學生
11	11/28(三)	101(1) 資源教室期中座談會	本部：行政大樓 1311-1 會議室 分部：諮輔組	本校身心障礙學生
11	11/29(四)	諮輔大使志工授證暨成果發表(III)	校本部二宿交誼廳	諮輔大使

二、諮商輔導組各院輔導員編配表

職稱	姓名	專責學院	分機	信箱
組長	蔣千苓	各學院	2231	cchienling@isu.edu.tw
心理師	蘇昭菁	各學院	2233	eillen@isu.edu.tw
輔導員	陸蓓蓓	國際學院、觀餐學院	2232	pplu1937@isu.edu.tw
輔導員	待聘	管理學院	2234	
輔導員	郭思慧	語文學院、傳設學院	2240	r811637@isu.edu.tw
輔導員	李林	電資學院 身障學生(電資、語文、觀餐學院)	2250	super123@isu.edu.tw
輔導員	林振傑	理工學院、管理學院(代理) 身障學生(理工、管理、傳設、國際學院)	2235	chenjie@isu.edu.tw
輔導員	林淑娟	醫學學院 身障學生(醫學學院)	分部 3233	shuchuan@isu.edu.tw

三、心理輔導資源

(一)校本部

1. 兼任輔導老師值班時間表如下：

		一	二	三	四	五
上午	值班老師	高慧芬老師			楊智育老師 10:00~12:00	林仲修老師 10:00~12:00
	值班時間	10:00~12:00				
下午	值班老師	楊慧珍老師	吳銘宏老師		鄭瓊月老師 15:30~17:30	
	值班時間	13:30~15:30	13:30~15:30			
夜間	值班老師			李少榕老師		
	值班時間			19:00~21:00		

※ 校本部共有 7 位輔導老師值班，日間值班地點為諮輔組個別諮商室<1301-1>，夜間值班地點為宿舍輔導室<男宿管理站二樓>。

2. 心理師及精神科醫師健康諮詢：諮詢地點為諮輔組個別諮商室 <1301-1>。

預約專線：07-6577711 分機 2231-2235、2240、2250，值班時間表如下：

		一	二	三	四	五
上午	值班老師			廖本富心理師		
	值班時間			09:30~12:30		
下午	值班老師		謝瑋芸心理師 13:30-16:30		許嘉玲心理師 13:30~16:30	
	值班時間				顏永杰 精神科醫師 14:30~16:30	

(二)燕巢分部

1. 兼任輔導老師值班時間表如下：

		一	二	三	四	五
上午	值班老師					
	值班時間					
下午	值班老師	蘇昭月老師 15:00~17:00		游家源老師 13:30~15:30		
	值班時間					

※ 分部共有 2 位輔導老師值班，值班地點為諮輔組個別諮商室<B0132-1>。

2. 心理師及精神科醫師健康諮詢：諮詢地點為諮輔組個別諮商室<B0132-1>。

預約專線：07-6151100 分機 3233，值班時間表如下：

		一	二	三	四	五
上午	值班老師			黃宇達心理師 09:30-12:30		
	值班時間					
下午	值班老師	謝時心理師 13:30-16:30				
	值班時間					

※ 分部心理健康諮詢時間將視需求狀況予以增加。

四、心理測驗與解釋

本組計有以下各種測驗，歡迎老師介紹學生至本組進行個別施測或團體測驗。

測驗分類	測驗名稱	內容或功能
人格特質類	賴氏人格測驗	◎ 協助個人了解自己的人格特質。 ◎ 了解個人之內外向性格、情緒穩定性、心理健康程度與社會適應程度。
	基本人格測驗	◎ 協助個人了解自己的人格特質。 ◎ 適用於評量職場中的人事職位篩檢與安置。
	柯氏性格量表	◎ 評量個人與團體的心理健康狀況。 ◎ 了解個人的性格、心理健康與偏差程度。
	邊緣性人格特質測驗	◎ 幫助學生了解自己的邊緣型人格特質之程度。 ◎ 協助心理師、諮商師等專業工作人員了解個案之心理狀況，有助於對個案進行諮商輔導。
生涯規劃類	興趣量表	◎ 了解個人的特質及職業興趣傾向。 ◎ 協助個人生涯探索、生涯規畫與生涯定向。
	生涯發展阻隔因素量表	◎ 了解阻礙自己生涯正向發展的各項因素。 ◎ 協助個人了解生涯發展的困難與阻礙。
	工作價值觀量表	◎ 幫助個人了解工作價值觀，作為職業選擇參考。
	生涯信念檢核表	◎ 協助個人了解生涯發展及生涯決定之阻隔因素。
	多向度性向測驗組合	◎ 性向測驗的一種，可做為升學或就業的參考。 (僅接受班級或團體預約施測)

測驗分類	測驗名稱	內容或功能
	大學入學考試中心興趣量表	◎ 協助一般及科技大學生轉系與選擇研究所。
人際關係類	人際行為量表	◎ 了解自己的人際關係及與他人互動的行為模式。 ◎ 適用於自我探索、企業擇才、生涯發展、婚姻與家庭等心理諮詢或團體訓練需要。
讀書方法類	大學生學習與讀書策略量表	◎ 了解自己的學習狀況及學習策略。 ◎ 協助個人了解學習困難原因，並改善學習模式。
適應能力類	大學生身心適應調查表	◎ 協助個人了解自己的身心成長及環境適應情形。 ◎ 協助個人覺察自己的困擾問題。
	大學生心理適應量表	◎ 了解個人的適應問題與困難所在。 ◎ 評估個人的心理適應狀況。
其他類	田納西自我概念量表	◎ 協助個人對自我概念有更深入的認識與瞭解。
	健康、性格、習慣量表	◎ 測量個人的心理功能狀態及心理健康程度。
	貝克憂鬱量表	◎ 測量與推測個人的憂鬱程度。
	貝克絕望量表	◎ 瞭解個人對未來所持負向態度(悲觀)的程度。
	貝克焦慮量表	◎ 測量與推測個人的焦慮程度。
	貝克自殺量表	◎ 評估個人的自殺意念程度。

五、身心障礙學生輔導工作：本校諮商輔導組成立資源教室，推動身心障礙學生

各項輔導工作，包含生活支持服務、學習支持服務、特殊訓練服務、諮詢轉介服務、轉銜服務等，以及針對身障生導師、任課老師提供相關資源或諮詢。另定期舉辦學生聚會、親師生座談會、成長團體以及戶外活動，藉以促進身心障礙學生發展身心潛能。

六、志工培訓：每年定期招募並培訓「諮輔大使」志工從事校內服務及社區服務，其中，社區服務依服務對象區可再細分為二組：青少年服務組及老人服務組，目的在培養學生志工具備關懷他人的特質與服務他人的精神。

七、其他業務：學生輔導活動、學生申訴評議委員會及性別平等教育宣導工作。

伍、不同組成學生常見生活問題與輔導建議表

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
一年級	<p>環境適應問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數新生第一次離家，例如：思鄉病、焦慮。 2. 生活習慣與室友不同，例如：作息時間、讀書方式。 3. 無法適應大學的授課與學習方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對大一新生做心理評估量表。(每學年期初實施) 2. 辦理導師輔導知能相關研習，提升導師輔導知能。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請被安排施測班級老師配合諮輔組人員施測。 2. 列為高關懷同學，請導師配合追蹤輔導。 3. 請導師踴躍出席導師輔導知能研習。 4. 以新生入學座談的方式，請導師安排家族學長姐和新生互動，協助新生適應環境，並建立樹狀聯絡網。 5. 協助學生熟悉大學生涯，並且督促學生學業。 6. 對於學生想重考，先不給予否定意見，但分析留校的優點。 7. 導師可以家庭訪視或電話理解學生相關狀況。
	適應問題	開學前一週辦理新生始業輔導講習。	生輔組	請導師安排家族學長姐和新生互動，協助新生適應環境，並建立樹狀聯絡網。
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人際互動不佳： <ol style="list-style-type: none"> (1)個性內向、被動。 (2)不知如何與人相處。 (3)獨來獨往。 (4)缺乏自信心。 (5)人際衝突。 2. 轉學生適應問題。 3. 情感問題。 4. 男同學衝突輔導。 5. 女同學衝突輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生人際關係團體以及自我探索團體。 2. 兼任輔導老師提供諮詢。 3. 學校成立各種式樣的社團供學生選擇。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議授課老師： <ol style="list-style-type: none"> (1)分享自己以前的經驗，多讚賞及肯定學生。 (2)鼓勵參加社團或系上活動。 (3)主動關懷，使學生有歸屬感。 (4)藉由導生小組聚會方式引導其多開口說話，或請學長或活潑主動的同學帶領。 2. 男同學間衝突之輔導： <ol style="list-style-type: none"> (1)可能的狀況：互相嗆聲、激烈爭吵、甚至大打出手。 (2)輔導方式：提供具體建議和解決方法，對男同學的效果都不錯。 3. 女同學間衝突之輔導： <ol style="list-style-type: none"> (1)傾聽往往是最好的方法。 (2)對於女學生間的抱怨，導師所需抱持之態度：

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
				A、切忌過分參與。 B、安撫學生情緒，才是最重要的重點。 C、老師真的覺得不知如何處理，建議請諮輔組幫忙。
三年級	1. 時間管理不當： (1)網路成癮：上網聊天、網路遊戲、網路電視。 (2)打工。 (3)沉思或睡覺。 (4)閒逛、網咖。 2. 學習困擾： (1)學習動機與態度低落。 (2)志趣不合或是對所學沒興趣。 (3)面對學習困擾與壓力，不知如何處理。 (4)學習策略不佳。 (5)友誼的壓力與抉擇的兩難。	1. 各系成立讀書會，採家族、住宿或專題等形式。 2. 學校提供校園打工機會，可讓同學不必校外打工。 3. 兼任輔導老師提供諮詢。	諮輔組	1. 時間管理輔導： (1)了解學生沉迷網路的原因(外在因素、個人因素)。 (2)鼓勵參加正當休閒活動，轉移網路注意力。 (3)做好每日的行程規劃並確切執行。 (4)建議多爭取校園或與所學有關之打工機會。 2. 學習困擾輔導： (1)使其了解為何而學？所學科目的實用性、用在哪？ (2)提供學系未來發展的資訊，舉行升學座談。 (3)給予可用資源並鼓勵諮詢。 (4)請成績較好的同學示範讀書技巧。 (5)鼓勵婉轉拒絕同學的邀約並適度表達自己的想法。
四年級	生涯規劃問題： 1. 不知所念學系未來可能的出路。 2. 就業恐懼症。 3. 升學與就業的選擇。 4. 想考研究所或出國進修，但不知如何選擇及準備。	1. 辦理生涯探索與規劃團體。 2. 兼任輔導老師或心理師提供諮詢。 3. 畢輔組提供資訊。	諮輔組	幫助學生做生涯規劃： 1. 清楚說明畢業後可能發展方向及應具備的能力。 2. 協助釐清未來目標。 3. 告知獲取資訊之管道、考量因素及準備方法。 4. 描述實際職場工作情形，邊做邊學，減輕其壓力。 5. 提供研究所、高普考、就業及求職相關資訊。
轉學生	1. 適應環境問題。 2. 人際關係疏離。 3. 轉學後，學校環境與科系與想像有落差。	1. 開學第一、二日併入新生始業輔導辦理講習。 2. 第二學期第一週辦理轉學生入學輔導。	生輔組	請導師安排家族學長姐和新生互動，協助新生適應環境，並建立樹狀聯絡網。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
住宿生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室友生活作息不同、生活習慣不同，造成隔閡。 2. 違反宿舍規定。 3. 打麻將。 4. 過於吵鬧。不尊重別人。 5. 進入異性寢室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 住宿申請宣導。 2. 幹部遴選推薦。 3. 住宿生違規輔導。 	住宿組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請於每年 4~5 月份，協助住宿申請之宣導。 2. 請於每學期第 10 週起，協助下學期宿舍幹部遴選之宣導及推薦(工讀待遇及優先住宿)。 3. 請協助對於違反住宿規定之學生協同輔導。
賃居生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 違反夜間安寧。 2. 與房東合約問題。 3. 男女同居。 4. 未上網登錄住址使學校無法了解居住情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開賃居生輔導座談會。 2. 導師及系輔導教官於學期中實施賃居訪視。 3. 系輔導教官實施生活輔導，約束求其正常作息與良好習慣。 4. 系輔導教官處理賃居生租屋之相關權益，若未果，則輔導賃居生另尋較佳之賃居處所。 	生輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學期初即要求家族導生確實上學校應用系統填註居住情形，以利掌握賃居導生之資料。 分類賃居生賃居處所以利後續安排訪視輔導工作之安排。 2. 在訪視輔導過程中即要求學生正常生活作息及瞭解賃居處所有無潛在危險因子：如瓦斯熱水器之位置等。 3. 在訪視輔導過程中主動關心其賃居契約及其與房東互動情形，若有不利學生權益部份，可協助其瞭解相關法律部份並主動向房東爭取。
大陸生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應不良。 2. 沒有健康保險。 3. 無法選上理想課程。 4. 期末行李托運。 5. 不諳本校成績考核制度。 6. 期末未按規定整理宿舍。 7. 外宿未請假。 8. 至本校報到與返國。 9. 不能於校內外之工讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校諮商輔導。 2. 學校為學生投保平安保險。 3. 提供線上選課服務。 4. 提供托運公司資訊。 5. 在新生說明會強調說明。 6. 在新生說明會強調說明。 7. 在新生說明會強調說明。 8. 學校提供接機服務。 9. 將於入校強調說明。 	各相關單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師通知系主任、國際事務處及諮輔組以便獲得進一步協助。 2. 請導師及國際事務處多宣導注意身體。 3. 請導師及國際事務處提供更多相關選課資訊。 4. 請導師及國際事務處提供更多托運公司資訊。 5. 請導師及國際事務處多宣導住宿規定。 7. 請導師及國際事務處多宣導本校服務。 9. 請導師及國際事務處多宣導相關規定。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
僑生、外籍生	1. 適應不良。 2. 前四個月沒有健康保險。 3. 華語能力不足。 4. 思鄉情切。 5. 生活費及學費問題。 6. 至本校報到與返國	1. 學校諮商輔導。 2. 學校為學生投保平安保險。 3. 學校提供華語課程。 4. 於重大節慶(如：端午節、中秋節或歲末)適時舉行聯誼暨座談會活動，藉以化解思鄉情感。 (1)邀請境外生、系輔導教官及僑輔人員參加聯誼暨座談會活動。 (2)以學校名義慰問境外生並致贈佳節禮品。 5. 協助辦理各類獎助學金，如：「教育部清寒僑生助學金」、「僑委會受理捐贈獎學金」、「緬甸僑生獎助學金」(依據各部會來文，協助僑生提出申請)。 6. 本校提供接送服務。	國際事務處	1. 請導師通知系主任、國際事務處及諮輔組以便獲得進一步協助。 2. 請導師及國際事務處多宣導注意身體。 3. 請導師注意此事，可多瞭解學生學習狀況，適時向國際事務處或諮輔組反映。 4. 請導師注意此事，可多瞭解學生適應狀況，適時向國際事務處或諮輔組反映。 5. 境外生若有經濟上之困境，請導師協助向國際事務處反映。 6. 學校提供接機服務。
低收入戶學生	1. 經濟困境。 2. 經常打工影響課業。 3. 有經濟弱勢同學較自卑。	每學期於學校網站、各棟大樓與發內部郵件公告相關補助及減免訊息： 1. 教育部減免其全額學費、雜費。 2. 校內宿舍免費住宿。 3. 教育部學產基金每學期一萬元助學金。 4. 慈恩助學工讀。	生輔組	左述第一項補助承辦單位為生輔組；第二項為住宿組之承辦業務；第三項承辦單位為課指組；第四項為服教組之承辦業務，若有相關問題可撥電至承辦單位或至承辦網頁查詢(申辦方式及其相關規定依各承辦單位為主)。相關訊息除於校內網站及各棟大樓公布外，亦會郵寄信件至校內信箱，請同學務必定時至校內信箱收信，以避免損失個人權益。
弱勢生	經濟困境	教育部補助部分學雜費(第1~5級，每學年補助3萬5,000~1萬2,000元)。	生輔組	深入了解學生家庭狀況，宣導需受協助之學生前來申辦該助學金(於每學年上學期開學時受理申請至每年10月25日止)。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
身障生	1. 學習困難。 2. 人際關係。 3. 未來工作出路。 4. 體育課程選課問題	1. 成立「資源教室」推展身心障礙學生輔導工作。 2. 每學年初辦理身心障礙新生親師生座談會。 3. 針對狀況較特殊的身障生舉辦個案研討會。 4. 安排協助同學。 5. 協調課業輔導。 6. 申請輔助器具。 7. 轉介心理諮商。 8. 購置特殊教材與耗材。 9. 開設體育特別班，以供身心障礙生修讀。	諮輔組	1. 每學年初提供各系身心障礙學生名單、障礙狀況、需協助事項，請導師給予關懷。 2. 若學生不願身障身分於同儕間曝光，請導師尊重之。 3. 部分學生需安排協助同學，請導師幫忙協調合適同學擔任。 4. 若導師在協助班上身障生過程中，遇到阻礙或資源不足的情況，請立即與諮輔組資源教室老師連繫。 5. 校方於每位身障生於離校前均需彙整一份轉銜表，內容包含學生學業能力、學習狀況、人際關係、情緒管理等。屆時請導師協助填寫。 6. 請無法修習一般體育課程之學生(含重補修者)，持障礙手冊或醫院證明，於學期第1週至體育室辦理加選特別班。 7. 特別班本(101-1)學期開設於星期五第8~9節，二年級學生如遇衝堂，可於三或四年級補修。
憂鬱症	1. 情緒低落。 2. 人際關係不佳。 3. 學習態度消極、課業成績較差。	1. 諮輔組辦理心理健康促進活動。 2. 心理師與精神科醫師提供諮商輔導。 3. 提供憂鬱症之宣導手冊與書籍。 4. 諮商輔導知能研習。	諮輔組	1. 提醒學生配合醫師吃藥治療，並正常生活作息與培養運動習慣。 2. 建立學生同儕支持系統，避免人際關係疏離。 3. 主動與家長和諮輔組關切學生狀況。 4. 陪伴與傾聽，少責罵，多耐心。
性別認同	1. 性別認同困難。 2. 家庭與人際困擾。 3. 性傳染病疑慮。	1. 每學期辦理性別平等教育相關活動。 2. 提供相關文章與訊息，不定時公布於諮輔組網頁。 3. 安排接受兼輔老師、心理師與醫師諮詢或是輔導。	諮輔組	1. 導師應該探索自己在性別方面的意識形態，嘗試瞭解同志的生活與文化，建立對於性別議題的敏感度，並且尊重學生多元化的性別認同。 2. 請導師陪伴學生渡過性別認同混淆的時期，帶領學生體認多元性別的價值，幫助學生形塑正向的自我概念，維護心理健

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
				<p>康。</p> <p>3. 導師必須遵守保密原則，未經當事人的同意，絕對不可以向任何人（包括學生家長）透露其同志身份。</p> <p>4. 鼓勵導師營造班級與家族的和諧氣氛，成為接納同志的友善環境。</p> <p>5. 有關同志的親子關係以及性病防治等問題，歡迎諮詢「台灣同志諮詢熱線」(02)2392-1969。</p>
以上各類型學生	<p>升學問題，包含：</p> <p>1. 如何參加推薦甄試。</p> <p>2. 如何安排讀書計畫。</p> <p>3. 如何準備筆試，以及如何蒐集相關資料。</p>	<p>1. 舉辦「多向度性向測驗」，以做為升學或就業的參考。</p> <p>2. 舉辦研究所升學講座、研究所面試技巧講座等。</p> <p>3. 辦理留學遊學講座。</p>	職涯發展中心	<p>1. 協助指導同學製作個人學習規劃書。</p> <p>2. 協助指導同學參加推薦甄試時，準備相關資料，例如：製作個人學習計畫書及自傳等資料。</p> <p>3. 請導師協助指導如何準備筆試及考試應答技巧等。</p>
以上各類型學生	<p>就業問題包含：</p> <p>1. 如何考取證照。</p> <p>2. 如何製作履歷自傳。</p> <p>3. 面試求職技巧。</p> <p>4. 如何訓練抗壓性。</p> <p>5. 不了解當前產業趨勢。</p> <p>6. 欠缺與不熟悉職場倫理。</p>	<p>1. 帶領學生參加「MAPA 複合向度適性測驗」，以做為升學或就業的參考依據。</p> <p>2. 辦理產業與職涯趨勢相關講座。</p> <p>3. 辦理工作世界、就業輔導、面試技巧等相關講座。</p> <p>4. 辦理校友回校經驗分享及傳承等活動</p>	職涯發展中心	<p>請導師協助：</p> <p>1. 請導師多鼓勵同學參加職涯發展中心舉辦的活動。</p> <p>2. 協助指導同學製作個人學習規劃書。</p> <p>3. 協助指導同學考取證照。</p> <p>4. 指導同學製作個人履歷及自傳。</p> <p>5. 協助指導同學面試時的穿著及應對進退等技巧。</p>

陸、義守大學各系所輔導教官編配表

義守大學各系所輔導教官編配表							101.08.01
部 位	級 職	姓 名 分 機	輔 導 系 所	學 院	代 理 人	班 數	
校 本 部	上校 軍訓室主任	冀慶生 2801	各系所		任致重		
	中校 生輔組長	任致重 2211	資工系 12、電機系 12	電資學院	劉國斌	24	
	上校教官	徐金州 2808	化工系 8、應數系 8 應英系 8、應日系 4	理工學院 語文學院	王繼國	28	
	中校教官	戚靜文 2803	企管系 8、財金系 8 國商系 8	管理學院	何宜紋	24	
	中校教官	何宜紋 2809	工管系 8、會計系 4 電子系 8、政管系 4	管理學院 電資學院	戚靜文	24	
	生輔組 中校教官	劉國斌 2214	觀旅系 4、國經系 4 國財系 4、娛管系 2 資管系 8	國際學院 電資學院	任致重	22	
	中校教官 少校教官	王繼國 2804 李伊尚 2805	餐旅系 4、休管系 4 廚藝系 2、觀光系 4 大傳系 4、影視系 2 商設系 2、數媒系 2	觀旅學院 傳設學院	徐金州	24	
	校安 輔導員	蘇天乙 2806	材料系 8、機械系 8 土木系 8、通訊系 4	理工學院 管理學院	李伊尚	28	
分 部	中校 生輔組 副組長	張志成 3212	醫管系 8、護理系 8 放射系 4、營養系 4	醫學院	徐威嚴	24	
	校安 輔導員	徐威嚴 3213	醫工系 8、健管系 4 生科系 4、職治系 4 物療系 4、後中系 3	醫學院	張志成	27	
進 修 部	中校教官	王文華 2522	進修部各系所		蘇天乙		

校安緊急專線 0911885115

本部總機：6577711

燕巢分部總機：6151100

柒、惠請導師協助宣導相關事項

(授課老師也請於授課班級協助宣導部分與學生有關之事項)

一、教務處

(一)註冊組

1. 轉系作業為每學期辦理，學生可以依公告時間至註冊組提出申請。轉系申請一經核准，即不得再行轉入其他學系(組)所，亦不得再回原系(組)所。
2. 依本校學則第十八條規定，學生辦理保留入學資格及休學的條件，為重病及重大事故，並提出相關證明；教師於接獲學生之休、退學申請案，請務必於二天內完成晤談紀錄表填寫，並於該表記錄學生近日表現及輔導紀錄。
3. 應用系統上提供導師查詢導生歷年成績，以利輔導學生課業。學生如對學期成績疑義，可於應用系統學期成績公告後十日內提出複查。教師申請更改成績，於成績繳交截止日起二十日內提出。
4. 碩、博士生完成學位考試後，請指導教授至應用系統審核學生的離校資格。
5. 因學業成績不及格退學規定：
 - (1)一至三年級學生學期成績不及格、未通過與檢定未通過科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一(含)以上且連續兩學期者。
 - (2)一至三年級僑生、外國學生、海外回國升學之蒙藏生、原住民族學生、政府派赴國外工作人員子女學生、教育部分發之體育績優學生及體育單獨招生學生，其學期學業成績不及格、未通過與檢定未通過科目之學分數，達該學期修習學分總數三分之二(含)以上且連續兩學期者。
 - (3)身心障礙學生不受前述 2 點限制。
6. 畢業門檻：
 - (1)自 98 學年度起，全校實施英語能力檢測為畢業門檻，請協助輔導學生通過檢測。
 - (2)部份學系將「資訊能力」及「專業證照」列入畢業門檻，請協助輔導學生通過檢測。

(二)課務組

1. 請導師協助輔導前學期成績不及格學分數達50%以上之學生，當學期每成功輔導一名學生使其及格學分數超過50%者，可於教師評鑑「進階表現」得5分(以輔導紀錄為依據)。若導師於當學期無法輔導該等學生，請務必轉介其他教師協助輔導，轉介教師名單請送課務組存查。
2. 請導師及授課教師協助輔導被預警學生，輔導學生紀錄可於本校應用資訊系統填寫。教師每學期輔導預警學生人數至少5人，且於輔導學生中成績及格達5人者，於教師評鑑「進階表現」得5分獎勵。
3. 各教師規劃授課計畫表時，請參酌課程規劃委員會所訂定該課程「學生核心能力/素養」達成指標所對應之權重值設計課程。教師須完成「授課計畫」、「學習目標」及「學習設計」三部份才算100%完成授課計畫表。
4. 同系所教授相同課程之教師們，務必先行討論並共同設計教學大綱，授課進度可不完全相

同，但仍應達到至少60%以上之相同度。

5. 請教師實施課堂點名措施。為提供教師了解及紀錄學生到課情形，於本校「應用資訊系統」設有上課座位表維護功能，以協助教師進行課堂點名作業，請教師於課後至「應用資訊系統」完成登錄作業。
6. 請教師準時上、下課，不遲到及早退。教師若因緊急狀況無法準時到校授課，應事前連繫系（所）辦公室。
7. 教師請假應依規定提出申請，並於請假補課系統內輸入補課日期及借用補課所需教室。教師銷假後應於十四天(含)內與學生洽商補課時間，教師補課應在提出請假申請日期之後實施，否則將無法輸入系統。
8. 教師請假期間得請本校具有教師身份者代課，不得未經核准私下找人代課，或僅安排學生代為監考。
9. 請教師協助宣導同學尊重智慧財產權，使用正版教科書，勿非法影印他人著作。
10. 為保持舒適整潔之學習環境，請同學勿任意移動課桌椅，並請任課教師於課後，督促學生擦淨黑（白）板，要求同學將垃圾攜離教室，離開前關閉教室內所有電源。

(三)招生組

1. 協助事項：

- (1) 命題及閱卷。
- (2) 監試。
- (3) 面試及書面審查。
- (4) 接聘時請先考量時程之配合，對外考試須嚴謹，擔任各項委員時務必保密。考場雖設於本校，因監考場地之熟悉，常發生延誤問題，造成試務工作之困擾，敬請避免。

2. 校內自行辦理各招生管道相關預計時程(依照考試時間排序)：

招生管道	報名日期	考試日期
博碩士推甄	十月月下旬	十月月下旬-口試
境外碩士在職專班(春季)	八月~十一月辦理報名	依開班資料審查及口試
產業碩士專班(春季)	十月月下旬	十一月下旬-口試
寒假轉學考試	十二月下旬	一月下旬-筆試
學士後第二專長(春季)	十二月下旬	一月下旬-資審、面試
外國學生申請入學(春季)	十月~一月	採隨到隨審-資審
原住民專班單招	二月中旬	三月上旬面試
僑生碩士班申請入學	二月中旬	三月上旬-資料審查
僑生申請入學	二月中旬	三月上旬-資料審查
體育單獨招生	三月中旬	三月下旬術科考試
碩士班招生	二月下旬辦理報名	三月中旬筆試及口試

招生管道	報名日期	考試日期
陸生碩士班招生	三月下旬第二階段甄試報名	四月上旬面試
甄選入學個人申請	三月下旬第二階段甄試報名	四月上旬面試
產業碩士專班(秋季)	四月下旬辦理報名	五月下旬筆試及口試
博士班招生	四月下旬辦理報名	五月下旬筆試及口試
學士後中醫	五月上旬辦理報名	六月中旬筆試
外國學生學士後醫學系專班招生	預計一月~五月受理報名	預計六月資料審查、面試
境外碩士在職專班(秋季)	一月~五月辦理報名	依開班資料審查及口試
四技二專技優甄審	六月上旬辦理報名	六月上旬資料審查
四技二專甄選入學	六月上旬辦理報名	六月中旬面試
暑假轉學考試	六月中旬辦理報名	七月底筆試
陸生暑假轉學考試	七月上旬辦理報名	七月中旬資料審查
學士後第二專長(秋季)	七月下旬	八月下旬-資審、面試
僑生單獨招生	八月中旬	八月上旬-資料審查
外國學生申請入學(春季)	十月~一月	採隨到隨審-資審
*聯招管道： 考試分發、大學繁星推薦、僑生聯合分發、身心障礙甄試、運動績優甄審及甄試、陸生學士班，由承辦單位統籌進行，各校配合時程辦理。 *102學年度首度辦理「外國學生學士後醫學系專班招生」 *102學年度辦理「原住民專班」由原來2班增為4班，屬於外加名額。		

(四)教學評量組

1. 請導師協助提醒學生於期中及期末至學校應用系統填寫「教學意見調查」問卷，以提供教師改進教學、提昇教學品質之參考。學生完成所有修習課程期中及期末問卷者，可享次學期優先選課權。
2. 為瞭解本校學生學習成效，實施「新生期望與學習探索問卷」，屆時將以工作聯繫單通知各系所，請導師協助提醒學生至應用系統填答。

3. 課程品保作業

本學期實施課程品保工作，實施課程為通識全部共同必修課程及1/3通識選修課程、學院所有共同必修課程、學系(所、班)所有必修課程(大學日間學士班優先)、及每位教師至少1門必修課同時實施，請老師協助進行相關作業。相關說明如下：

- (1)例如：A老師於101學年度第1學期開設2門課程恰為院共同必修和系必修課程各1門，則這2門課須同時實施課程學習檢核。
- (2)同一門課程多班由同一位老師開授，只實施1班課程檢核。

- (3)同一門課程多班由不同老師開授，自行協調由1位老師實施。
 - (4)模組必修課程由掛名老師負責實施。
 - (5)講座教授應完成授課計畫表之維護，以提供學生選課資訊，但不需進行課程檢核作業。
4. 授課教師應協助完成之工作項目：

- (1)授課教師應至應用系統維護授課計畫表(中文及英文)，含1. 授課計畫；2. 學習目標；3. 學習設計。
- (2)依據前述之授課計畫表內容，制定課程評量標準，並以評量標準進行評量，即時調整授課內容、授課方式、評量方式，並進行課業輔導或補救教學。
- (3)於學期結束後進行課程執行結果檢核，至品保平台填寫課程執行狀況、分析結果及改善策略。
- (4)平台相關操作手冊，請至教學評量組網頁查閱。
- (5)第七屆教師績效評鑑之課程品保作業採計標準說明如下（詳見研發處網頁）：
 - A、教學基本表現：每學期授課課程完成評量尺規、測驗藍圖或其他評量標準至少 1 項上傳平台，1 門課程可得 3 分，上限 16 分（1 學期）；不限課程檢核課程。
 - B、教學進階表現：依課程評量標準，完成完整之評量標準檔案(題次分數登錄、分析)上傳平台，且填報課程檢核表之課程：1 門課可得 20 分，上限 60（1 學期）；不限課程檢核課程。
 - C、多位教師共同開授之課程，由負責維護平台資料之教師得分。

二、學務處

(一)體育室

1. 101 學年度上學期預訂辦理之校內競賽活動有：
- (1)系際盃拔河、壘球及新生盃籃球、排球、桌球、羽球。
 - (2)22 週年校慶運動大會-學生田徑賽：以系為單位，每系個人項目至多可報 4 人（不含接力賽）。
 - A、男生組：跳高、跳遠、鉛球、100m、200m、400m、1500m、5000m、4X100m 接力。
 - B、女生組：跳高、跳遠、壘球擲遠、100m、200m、400m、1500m、4X100m 接力。
 - C、隊接力：每隊 12 人，分男生及女生組，以系為單位，每系各組至多報名 2 隊。
 - (3)22 週年校慶運動大會-趣味競賽：
 - A、學生組-20 人 21 腳：每隊 20 人男女不拘，以系為單位，每系至多可報 2 隊。
 - B、教職員組-2 人 3 腳：每隊 20 人男女不拘，分為教務處、學務處、總務處、電資學院、理工學院、管理學院、醫學院、(國際學院暨觀光餐旅學院)、(語文學院暨傳播與設計學院)，共 9 組，最多限報名二隊。
2. 101 學年度下學期預訂辦理之校內競賽活動有：
- (1)系際盃籃球、排球、桌球、羽球、足球、撞球。
 - (2)全校游泳錦標賽。
3. 報名方式：
- (1)競賽辦法：校園公告或體育室網站“線上報名系統”下載。
 - (2)採線上網路報名，由各系辦(助理)或系學會體育組依規定填寫報名人數及各項資料，統

一登錄於「線上報名系統」，登錄後需將報名紙本列印經系主任簽章後，於報名截止前將紙本繳交至體育室，方完成報名作業。

(二) 生活輔導組

1. 尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
2. 賃居訪視
 - (1)請導師協助宣導督促每位導生於本年9月17日至10月19日上網至學校應用系統—學生基本資料—「居住情形」資料項填註。
 - (2)本年10月22日之後即可上網至學校應用系統—學生輔導項下拉之賃居訪視選項查詢學生賃居資料並安排賃居訪視。
3. 「菸害防治法」於98年1月16日實施，本校為限制吸菸校園。請師長協助勸導吸菸的同學至吸菸區吸菸，以共同維護清新校園及拒絕菸害。
4. 為了行車安全請師長協助督促同學遵守交通安全相關規定外，更應加強車輛安全檢查。
5. 就學優待減免辦理截止日為本年9月28日(五)止，請符合資格的同學務必於截止日前攜帶相關證明至生輔組辦理，逾期將不予受理。
6. 請協助住宿申請之宣導；包括身體障礙、低收及中低收入家庭學生等優先住宿之申請。

(三) 服務教育組

1. 學生服務教育課程為本校日間部大學生必修零學分課程，未修畢不能畢業。
2. 自本(101)學年度起，學生服務教育課程分為兩類，學生各修習一學期(二年級以上學生仍維持修習2學期勞作教育課程)：
 - (1)勞作教育課程：以安排學生參與校園環境之維護為主。
 - (2)服務學習基礎課程：以學生參與校內各單位辦理之校內外公眾服務為主。
3. 服務學習基礎課程，學生需於該學期第17週最後一個工作日完成心得撰寫單元。請家族導師協助審閱服務學習心得，並評定通過與否(詳情將另寄發工作聯繫單說明之)。
4. 選課部分：
 - (1)除一年級第一年可自然生成選課外，重修生及轉學生均需自行上網選課，未完成選課而影響畢業者，學生需自行負責。
 - (2)四年級以上學生同一學期可同時選修服務教育(一)、(二)。
5. 學生於暑假期間選課完成後，需於9月19日中午依分配組別參加課程說明會。
6. 本學期服務教育課程自9月24日開始實施，請同學依據個人排定時段前往服務。
7. 本組每學期皆會進行服務教育組工讀生徵選活動，歡迎導師踴躍推薦。
8. 本組除助學工讀之外，尚有慈恩助學金、參與社區公益服務助學金及弱勢學生生活助學金，請導師鼓勵弱勢學生提出申請(詳細申請資格及時間，可上服教組網頁查詢)。

(四) 課外活動指導組

1. 近期辦理重要活動
 - 101年10月13日(六)為本校22週年校慶活動日，請各位師長協助宣傳週知及參與。
2. 獎助學金申請資訊
 - (1)102年度學海助學金:預定第二學期開學後辦理甄選，詳細內容請參閱學海助學金專頁，或

業務承辦邱彥彰先生(分機 2225)。

(2)102 年度學文助學金:預定第二學期開學後辦理甄選,詳細內容請參閱學文助學金專頁,或業務承辦蘇鉛中先生(分機 2223)。

(3)敬請各老師鼓勵學生踴躍申請本校「學生參加校外非體育性專業競賽及論文競賽獎勵金」,舉凡參加專業非體育之競賽或論文競賽獲獎,並符合辦法各項規定者,均得提出申請,申請分成二大類:

A.獎勵:專業競賽或論文競賽獲前三名,應於競賽名次揭曉後一個月內提出申請。

B.補助:參加專業競賽前,得申請材料費或交通費。申請者應於競賽五週前提出,若因主辦單位公告之競賽日少於五週,應於公告日之隔日起五天內提出申請。

(五) 衛生保健組

1.本校位處山區,道路崎嶇不平,歷年來交通事故佔學生事故傷害的比例最高(98 年 45.67%; 99 年 33.12%; 100 年 31.46%),且每年 10、11、12、3、4、5、6 交通事故個案最多,請導師協助加強交通安全宣導。

2.預訂 9 月 1、2 日(六~日),校本部及分部辦理校園登革熱消毒。

3.衛保組委託義大醫院於 9 月 8、10、17 日(校本部),9 月 20 日(燕巢分部)辦理新生入學團體健康檢查,檢查結果體格有缺失的同學,會通知導師,請導師給予患生協助與關懷。

4.衛保組根據歷年學生健康資料顯示,同學入學後體重有逐年增重情形,故今年健康促進活動以強化健康體位為主軸,持續推動減脂計畫、健走活動與健康飲食,請導師們鼓勵同學踴躍參加,並請導師協助健康行為之調查。

5.學城診所:位於校本部商店街,義守大學教職員工生免掛號費。

看診時間:週一~週五下午 01:30~05:00 及晚上 06:00~09:00。

(六) 諮商輔導組

1.感謝家族導師的辛勞,未來仍請持續對導生加以關心與輔導。

2.本學期預定辦理之活動詳見 p.10-11,活動內容與時間以本組網頁公告為主,敬請師長及同學踴躍參加。

3.教育部向來十分重視性別平等教育工作,請各位師長配合宣導,並且避免個人教學輔導內容涉及性別歧視與性騷擾。

4.歷年來「教師學業成績評分不公」為學生申訴常見案由,敬請老師確實說明評分規則,並須與實際執行狀況吻合。另外,務請留下點名紀錄,以減少爭議。

三、進修部

(一)依據進修部補考作業要點,學期成績不及格且分數達 50 分以上者的參加補考。補考成績以 60 分為及格標準,補考成績超過 60 分者,該科學期成績以 60 分計算。本補考作業要點不適用日間部學生選進修部課程或進修部學生選日間部課程。

(二)為配合填報教育部每學期統計本校進修部學生辦理休、退學原因及在校學習狀況,敬請各位導師於收到學生提出休、退學申請二天內與學生訪談,以利及時了解學生辦理休退學之真正原因並提供學生必要之協助。

四、教學發展中心

(一) 教學卓越組

1. 傑出教學甄選

- (1)中心為提昇本校教學品質與效果，並獎勵傑出之師，訂有「義守大學傑出教學獎勵辦法」，於每學年辦理1次傑出教學甄選。
- (2)推薦及甄選程序為各學院經由學生票選與院系甄選程序後，將候選教師推薦至本校「傑出教學獎甄選委員會」，再由委員們進行甄選後產生。
- (3)獲獎教師之教學理念、技巧及專業領域經驗分享將定期出版經驗分享專輯，分享於您教我學教學經驗分享網(<http://tee.isu.edu.tw>)，並刊登於教學卓越電子報；影音實錄則公開於教學發展中心影音資源網站(<http://ctldvr.isu.edu.tw/>)。

2. 數位教材製作

- (1)為推廣數位教材製作，本學期將舉辦數位教材製作相關研習會，安排數位教材軟體製作研習，歡迎老師踴躍參加。
- (2)除辦理研習會外，中心亦提供周邊器材借用及支援教材後製與技術諮詢。

3. 推動教育部數位學習教材認證

- (1)教育部數位學習教材認證申請時間一年共兩梯次，分別為2月及7月。
- (2)中心每學期舉辦教育部數位學習教材認證說明會及分享會，除請教育部數位學習教材認證推動單位至校說明相關申請及填表說明外，亦邀請通過數位學習教材認證之教師進行分享，協助老師順利認證。
- (3)提出教育部數位學習教材認證申請之教師，須依中心公告申請時程提出申請，且所申請之數位教材須經校課程規劃委員會或教務會議討論通過。

4. 義大卓越電子報

- (1)義大卓越電子報網址：http://www.etp.isu.edu.tw/epaper/epaper_list.php
- (2)義大卓越電子報每月定期發行，報導教學卓越計畫卓越精彩視窗、活動爆報、人物寫真、TA實務工廠、好文共賞及潛入書海等訊息，歡迎師生踴躍點閱。

(二) 教師發展組

1. 教師成長團體

推動教師成長團體相關事宜，促進教師同儕學習，以達增進教學效能及教師自我成長之目的，中心本學期於101年9月初開放教師成長團體申請，將補助部分經費協助老師辦理相關成長活動，請老師踴躍申請教師成長團體。教師成長團體平台網址(<http://tg.isu.edu.tw/main/index.aspx>)。

2. 教師教學歷程檔案：

已建置完成具本校特色之全校教師「教師教學歷程檔案」平台，逐一整合【課程維護】、【教學評量結果】、【績效評鑑結果】、【學生輔導】、【教師表現】等功能於此一平台，形成教師專業教與學職涯歷程，讓教師能對教學、研究、輔導等三方面資源達到更有效的整合，輔以教材數位化，縮短時空限制，逐步提升教師教學成效之目的，歡迎老師多加利用。教師教學歷程檔案網址(<http://isu-tpor.isu.edu.tw/>)

3. 創新教學獎勵

- (1)為提升本校教學品質，獎勵教師落實創新教學方法或教材內容改進的努力與貢獻，以達成改善教學品質、增進教學效能之目的。
- (2)獎勵之創新教學類別包含：創新教學方法、研發創意教材、創新學生評量方式。每年6月及11月，申請教師需檢附：(1)創新教學獎勵申請書(2)教材、教具、教學方

法創新成果作品提出申請，歡迎老師踴躍申請。

(3)創新教學獎勵辦法網址：

(http://ctld.isu.edu.tw/interface/showdoc.php?dept_id=1&levelid=11488&dept_mno=035)

4. 教師專業成長工作坊

101 學年度第 1 學期教師專業成長工作坊預計辦理 6 場次教師專業成長活動，本學期將以「創新教學」、「學生學習品保」、「全英授課」等為主要議題。教師專業成長工作坊報

演練階段劃分	演練時間序	校園師生應有作為	注意事項
--------	-------	----------	------

名網址(http://www.etp.isu.edu.tw/sign_up/list.php)

5. 教學助理

101 學年度第一學期教學助理申請期程為 101 年 9 月 3 日至 101 年 9 月 23 日，煩請欲申請教學助理之教師上網至教學助理平台

(<http://ctldta.isu.edu.tw/main/index.aspx>)進行申請。並請申請教師於 101 年 9 月 25 日前將申請表列印後簽章送至教學發展中心進行彙整。

(三)學習資源組

1. e 化實務資訊平台

(1)連結：教學發展中心→學習資源組→e 化實務資訊平台(<http://epi.isu.edu.tw>)

(2)提供教師申請教師至業界實務研習補助，連結產學發展趨勢，提升教師實務能力。

(3)提供教師申請輔導學生至業界進行實習工讀與見習參訪案件補助，發揮實習工讀安全閥之功能，即時提供學生實習工讀及見習參訪訊息，有助學生加速瞭解所學專業在實務運用的認知。

2. 學生讀書會

(1)讀書會資訊：教學發展中心→學習資源組→學生讀書會

(2)學生自行組成「課業學習」或「專業能力檢定」之讀書會，並由一位本校專任教師擔任指導老師。

(3)經費補助項目：(1)召集學生之工讀金。(2)資料影印費。

(4)每學期甄選「優良讀書會」，得獎讀書會每組頒發獎金 2,000 元，以茲獎勵學生。

(5)教師擔任讀書會指導老師，可於 102 學年(第七屆)教師績效評鑑加分，每一案可得 10 分；如指導之讀書會獲選為「優良讀書會」，可另外再加 10 分，個別老師至多以 40 分為限，以感謝老師之付出。相關辦法可上網查詢。

3. 學習歷程檔案(e-portfolio)

(1)連結：教學發展中心→學習資源組→學習歷程檔案。(<http://eportfolio.isu.edu.tw>)

(2)學校自行建置「學習歷程檔案」平台，協助學生記錄大學四年學習歷程、撰寫中英文自傳、彙編履歷佐證資料。在學期間可檢核及掌握自我成長情形，自我激勵增強自信，畢業後輕鬆匯出完整學習履歷帶著走，便利求職應徵工作或升學準備自傳。

(3)搭配 101 學年度第 1 學期舉辦之「優秀學習歷程檔案」競賽活動，提供學生中英文自傳專人修改服務，輔助學生在學期間準備好豐富且完整之履歷。

(4)規劃協調校內各行政與教學單位，應徵校內工讀生，以學習歷程檔案匯出資料為必備履歷，俾利徵人單位儘快瞭解應徵學生資訊，並且培養學生自我行銷能力。

四、軍訓室

(一)101 年度國家防災日各級學校地震避難掩護演練時間流程及應作為事項

(二)大樓疏散避難地圖

本部

地震發生前	9月21日 9時20分59秒前	依表定課程正常上課。	1. 針對演練程序及避難掩護動作要領再次強調與說明。 2. 完成警報設備測試、教室書櫃懸掛物固定、疏散路線障礙清除等工作之執行與確認
地震發生 (以警示聲響或廣播方式發布)	9時41分00秒 (模擬9時21分00秒)	師生立即就地避難掩護。	1. 廣播內容：「地震！地震！全校師生請立即就地避難掩護！」(請挑選適當人員冷靜鎮定廣播) 2. 保護頭部及身體，避難的地點優先選擇(1)桌子下(2)柱子旁(3)水泥牆壁邊。 3. 室內：躲在桌下時，應以雙手緊握住桌腳 4. 室外；應立即蹲下，保護頭部，並避開掉落物 5. 任課老師應提醒及要求同學避難掩護動作要確實，不可講話及驚叫。
地震稍歇 (以警示聲響或廣播方式發布)	9時42分00秒 (模擬9時22分00秒) 9時47分00秒 (模擬9時27分00秒)	1. 聽從師長指示依平時規劃之路線進行避難疏散。 2. 抵達安全疏散地點(抵達時間得視各校地形狀況、幅員大小、疏散動線流暢度等情形調整)。 3. 各班任課老師於疏散集合後5分鐘內完成人員清點及回報，並安撫學生情緒。	1. 以防災頭套、較輕的書包、補習袋或書本保護頭部 2. 身障學生及資源班學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，指定人員請落實協助避難疏散。 3. 不語、不跑、不推，在師長引導下至安全疏散地點集合。 4. 以班級為單位在指定位置集合。 5. 任課老師請確實清點人數，並逐級完成安全回報。 6. 依學校課程排定，返回授課地點上課。

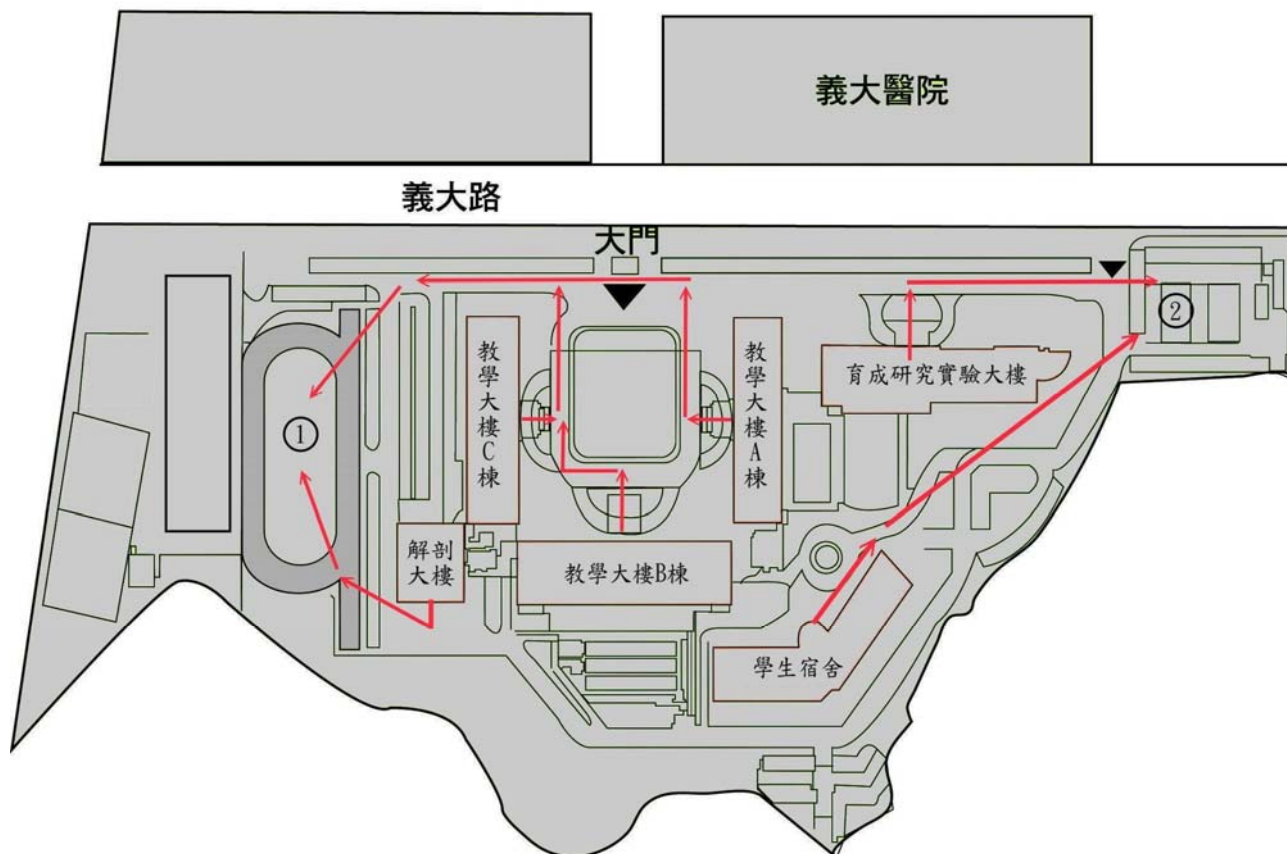
ISU 義守大學災害防救疏散避難地圖



- ① 運動場
- ② 宿舍前大草坪
- ③ 商店街廣場
- ④ 實習餐廳停車場
- ⑤ 戶外停車場

分部

義守大學燕巢分部災害防救疏散避難地圖



① 運動場

② 集團停車場

(三) 學校地震避難掩護應變參考程序

參考資料來源：內政部、教育部

情境：搖晃劇烈、站立不穩，行動困難，幾乎所有學生會感到驚嚇恐慌、高處物品掉落，傢俱、書櫃移位、搖晃，甚或翻倒。

1、學生在教室或其他室內：(如圖書館、社團教室、福利社、餐廳等)

(1) 保持冷靜，立即就地避難。

A、就地避難的最重要原則就是保護頭部及身體，避難的地點優先選擇如下：

- a、桌子下。
- b、柱子旁。
- c、水泥牆壁邊。

B、避免選擇之地點：

- a、窗戶旁。
- b、電燈、吊扇、投影機下。
- c、未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁(下)。
- d、建物橫樑、黑板、公布欄下。

C、躲在桌下時，應以雙手握住桌腳，如此當地震發生時，可隨地面移動，並形成屏障防護電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落的傷害。

D、地震避難掩護三要領：蹲下、找掩護、抓住桌腳，直到地震結束。

(2) 當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。注意事項如下：

A、可以用頭套、較輕的書包、補習袋或書本保護頭部，並依規劃路線避難。

B、遵守不語、不跑、不推三不原則：喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，或造成意外，災時需冷靜應變，才能有效疏散。

C、避難疏散路線規劃，應避開修建中或老舊的建物或走廊，並考量學生同時疏散流量，使疏散動線順暢，另外要特別協助身障學生之避難疏散。

(3) 抵達操場(或其他安全疏散地點)後，各班導師應確實點名，確保每位同學皆已至安全地點，並安撫學生情緒。

※特別注意事項：

(一)在實驗室、實驗工廠或廚房，應立即保護頭頸部並關閉火源、電源，儘速打開大門進行疏散避難。

(二)在游泳池應即離開泳池上岸躲在柱子旁或水泥牆壁邊，避開燈具、窗戶等，等搖晃停止後再行疏散避難。

(三)如在大型體育館、演講廳或視聽教室，應先躲在座位下並保護頭頸部，等搖晃停止後再行疏散避難。

(四)在建築物內需以防災頭套或書包保護頭部，但當離開建築物到空曠地後，可不必再以書包保護頭部，以利行動。

2、學生在室外：

(1) 保持冷靜，立即就地避難。

A、在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。

B、在操場，應立即蹲下，注意籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。

C、千萬不要觸及掉落的電線。

(2) 抵達操場（或其他安全疏散地點）後，各班導師應確實點名，確保每位同學皆已至安全地點，並安撫學生情緒。

-筆記欄-



導師座談會校長專題演講及各處室報告重點



-筆記欄-



導師座談會校長專題演講及各處室報告重點

