



義守大學

102 (II) 導師座談會

座談會手冊

時間：101年9月13日(五)

地點：燕巢分部育成實驗研究大樓

一樓國際會議廳

指導單位：教育部

主辦單位：學務處諮商輔導組

目錄

壹、議程表.....	1
貳、校園憂鬱與自我傷害暨自殺防治資訊.....	2
一、校園憂鬱與自我傷害 Q & A.....	2
二、自殺的警訊.....	4
三、我可以怎麼做.....	5
參、102 學年度第一學期學務活動預定表.....	7
肆、諮商輔導服務項目.....	9
一、諮商輔導組辦理各項活動.....	9
二、心理輔導資源.....	10
三、心理測驗與解釋.....	11
四、身心障礙學生輔導工作.....	12
五、志工培訓.....	12
六、其他業務.....	12
伍、不同組成學生常見生活問題與輔導建議表.....	13
陸、惠請導師協助宣導相關事項.....	19
一、教務處.....	19
(一) 註冊組.....	19
(二) 課務組.....	19
(三) 招生組.....	20
二、學務處.....	22
(一) 體育室.....	22
(二) 軍訓室.....	22
(三) 生活輔導組.....	24
(四) 服務教育組.....	24
(五) 課外活動指導組.....	25
(六) 衛生保健組.....	26
(七) 諮商輔導組.....	27
三、職涯發展中心.....	27
四、進修部.....	28
五、教學發展中心.....	28
(一) 教學卓越組.....	28
(二) 教師發展組.....	30

壹、議程表

義守大學 102 年度 導師知能研習

「導師座談會 (II)」

會議流程

時 間	內 容	主持人/主講人	地 點
08：30~09：00	報 到		燕巢校區育成實驗 研究大樓一樓國際 會議廳
09：00~09：10	主席致詞	蕭介夫 校長	燕巢校區育成實驗 研究大樓一樓國際 會議廳
09：10~09：40	頒發感謝狀及聘書： 一、101 學年度優良導師及(第二學 期)大陸交流生榮譽導師感謝 狀 二、102 學年度班級導師、多元輔 導教師及(第一學期)大陸交流 生導師聘書	蕭介夫 校長	燕巢校區育成實驗 研究大樓一樓國際 會議廳
09：40~10：00	茶 敘		燕巢校區育成實驗 研究大樓一樓國際 會議廳
10：00~12：00	各處室報告	各處室長官	燕巢校區育成實驗 研究大樓一樓國際 會議廳
12：00~13：00	午 餐		燕巢校區教學大學 A 棟地下室餐廳
13：00~13：30	報 到		燕巢校區育成實驗 研究大樓一樓國際 會議廳
13：30~14：45	【專題講座】 學習輔導策略與交流(一)	中文場 主持人：葉上葆 學務長 主講人：黃進南 副教授 和春技術學院	燕巢校區育成實驗 研究大樓一樓國際 會議廳
		英文場 主持人：范燕姬 主任 應用英語學系 主講人：范幸玲 副教授 美和科技大學	燕巢校區育成實驗 研究大樓二樓研討 室
14：45~15：00	休 息		
15：00~16：15	【專題講座】 學習輔導策略與交流(二)	中文場 主持人：葉上葆 學務長 主講人：黃進南 副教授 和春技術學院	燕巢校區育成實驗 研究大樓一樓國際 會議廳
		英文場 主持人：范燕姬 主任 應用英語學系 主講人：范幸玲 副教授 美和科技大學	燕巢校區育成實驗 研究大樓二樓研討 室
16：15~17：50	各系所導師業務討論		

貳、校園憂鬱與自我傷害暨自殺防治資訊

一、校園憂鬱與自我傷害 Q & A

(節錄自教育部『校園憂鬱與自我傷害三級預防 Q & A』)

Q1：什麼是憂鬱症？

A：根據美國精神醫學會於 1994 年出版的第四版精神疾病診斷統計手冊之系統，當以下 9 項憂鬱症狀之中出現 5 項或 5 項以上，且至少持續兩個禮拜，而且這些症狀是原先所沒有的現象，同時 (1) 憂鬱的情緒或 (2) 對事情失去興趣、喜樂此兩項症狀至少應有其中之一，便符合憂鬱發作的診斷。在診斷憂鬱症時，要特別小心排除由於生理因素或服用藥物所引發的憂鬱以及排除其他精神病、精神分裂症、情感性精神分裂症、雙極症的可能性之後才能下此診斷。且要注意：若症狀明確由於一種一般性醫學狀況、或心情不一致之妄想或幻覺所造成 (如癌症患者的疲累或因妄想食物被下毒而不吃造成體重下降)，則勿包含在內。

九項憂鬱症狀包括：

1. 憂鬱心情，幾乎整天都有，幾乎每日都有，可由主觀報告 (如感覺悲傷或空虛) 或由他人觀察 (如看來含淚欲哭) 而顯示。注意：在兒童及青少年可為易怒的心情。
2. 在所有或幾乎所有的活動，其興趣或喜樂都顯著減少，幾乎整天都會，幾乎每日都有 (可由主觀報告或由他人觀察而顯示)。
3. 非處於節食而明顯體重下降，或體重增加 (如：一個月內體重變化量超過 5%)；或幾乎每天都食慾減少或增加。注意：在兒童，幾乎無法增加預期應增加的體重即應考慮。
4. 幾乎每日失眠或嗜睡。
5. 幾乎每日精神運動性激動或遲滯 (可由他人觀察得到，而非僅主觀感受不安定感或拖滯感)。
6. 幾乎每日疲累或失去活力。
7. 幾乎每日有無價值感，或過份或不合宜的罪惡感 (可達妄想程度) (並非只是對生病的自責或罪惡感)。
8. 幾乎每日思考能力或專注能力減退、或無決斷力 (由主觀陳述或經由他人觀察而顯示)。
9. 反覆想到死亡 (不只是害怕自己即將死去)、重覆出現無特別計畫的自殺意念、有過自殺嘗試或已有實行自殺的特別計畫。

Q2：憂鬱症可能與大腦功能異常有關？

A：腦影像學的研究已指出，有些憂鬱症患者的腦前額葉與邊緣系統之功能較差，尤其是在基底核、殼狀核與尾核三個部位，且大腦內的神經傳導物質失去了平衡。臨床研究已發現憂鬱症患者可能是因為遺傳基因與後天壓力的影響，使腦內之正腎上腺素 (Norepinephrine)、血清素 (Serotonin) 等神經傳導物質功能減少或失調，進而影響大腦功能所致。因此，憂鬱症患者會有情緒低落或暴躁、吃不下、睡不著、注意力不集中...的現象。而藥物治療主要是藉調節上述所提到的腦內神經傳導物質之功能，以降低憂鬱症狀。換句話說，憂鬱症亦是一種疾病，就像是高血壓、心血管疾病、糖尿病一樣可能有其特殊的體質因素及遺傳傾向，只是症狀主要以內疚、失眠、憂鬱、自殺念頭等來表現。

Q3：憂鬱症常和性格有關？

A：以下資料提醒的是有下列性格，有可能是罹患憂鬱症的危險因子之一，有許多研究探討性格與憂鬱的關係，發現具有某些性格特質的人，罹患憂鬱症的比例較高。美國賓州大學精神科貝克博士（A. T. Beck；引自柯慧貞，2002）發現有兩種性格特徵的個體，可能容易有較高的憂鬱傾向：自主型性格與依賴型性格。

- 1.自主型性格傾向高的人，成就需求高，做事有明確的目標，對自己的要求很高且非常在意犯錯或失敗；因此，容易在表現不佳或不如人時，覺得無法達到期望與標準，而出現自卑感與罪惡感。
- 2.依賴型性格傾向高的人，人際需求高，十分重視人際關係，比較依賴、需要他人的陪伴、喜歡及讚許；時常擔心被拒絕且過度敏感，渴望得到關懷、保護、讚許，不容易表達對別人的憤怒等；因此，容易因為不被喜歡、被拒絕或分手而感到不安與沮喪。

Q4：悲觀的人比較容易患憂鬱症？

A：研究發現具有負向思考內容與推論方式，或較僵化、單一自我價值觀的人，對於未來容易感到悲觀，而且傾向把目前生活的情境解釋成挫折，因而罹患憂鬱症的機率較高。而當一個人憂鬱發作時，也會再把事情看得更加負面。

Q5：壓力大，容易產生憂鬱症？

A：憂鬱症容易在重大失落事件（如離婚、配偶過世）發生後伴隨而來的負面生活壓力而產生。研究指出在憂鬱發作前的一個月，個體可能經歷較多的壓力事件；但是，只有約20-50%經歷過重大壓力事件的人，會出現憂鬱的症狀。因此，壓力事件雖然是引發憂鬱症的原因之一，但並不是每一個人在遭遇壓力事件後都會罹患憂鬱症；而是如果一個人具有憂鬱的危險因子，如在遺傳、生理體質、性格、思考方式、因應技巧...等方面有了較負面的特性，比較容易在壓力的事件下產生較大的壓力反應，因而引發憂鬱症。

Q6：說想要自殺的人，不一定真的會自殺？

A：No！有 8-9 成自殺的人在自殺前會向身邊的人表達出想自殺的念頭與求助訊息！所以適時敏感覺知，提供關心和協助是非常重要的。

Q7：具高度自殺危險性的人，是抱持著必死的決心？

A：No！他們並非一心一意求死，而是內心充滿矛盾；雖然他們感到絕望、痛苦，想要結束生命，但他們一方面也希望有人可以及時地提供幫助，以順利地度過目前的難關。所以危機也可視為是轉機。

Q8：自殺乃是突然發生，不可能提早預防？

A：No！自殺有一些潛在性的因素，瞭解這些潛在性的因素可以幫助專業人員提供適當的協助和介入以預防自殺的發生。雖然無法做到百分之百的預防自殺，但自殺的危險性是可降低的！所以，要能及時地評估危急學生自殺的危險性，並且針對危險性高的學生進行危機處理及關懷，以做到預防效果。

Q9：想自殺的人不會尋求幫助？

A：No！根據一項研究顯示，約有百分之七十五自殺身亡的人在自殺前三個月內曾經找過相關醫療專業幫助，因此想自殺的人是會想要尋求幫助的。

Q10：當高度自殺危險性的人在心情變好之後就表示自殺危機已經解除了？

A：No！警覺性仍要繼續保持。想自殺的人心情變好並不表示他想自殺的危機解除了，相反的，有可能表示他對想自殺和不想自殺之間的衝突因某些原因而消失，而讓他決定了以自殺作為解決問題的最終方法。

Q11：會跟別人說想自殺的人，其實只是想得到別人的注意？

A：No！自殺的人並不一定只想要得到關注，他們也希望有人能夠聽到自己的吶喊，也想要找出減輕痛苦的方法。

Q12：想自殺的人都有心理疾病？

A：No！並非只有心理疾病的人才會想自殺。當情緒低潮或承受的壓力大過於自我能調適時，也有可能想自殺。

Q13：有憂鬱症的人一定會自殺？

A：No！憂鬱分數也是預測自殺的預測因素。國內外許多的研究都指出憂鬱症與自殺之間有高度的相關性，憂鬱也常可顯著預測自殺行為的出現；因此憂鬱的早期篩檢與介入，常被用做是有效預防自殺的方法；但是這二者並非是必然的關係，並不是有憂鬱，都會自殺；或自殺的都有憂鬱。重要的是，要教導與關心學生如何覺察與辨識自己的憂鬱情緒，並且學習用各種建設性、較正向的方法來調整壓力與自己的憂鬱情緒，而不要採用自殺方法來解除痛苦。

Q14：具高度自殺危險性的人一定是有特定的原因才會想自殺？

A：No！會自殺的原因是多重的(例如親子關係發生問題、學校適應困難、生活壓力事件、身體問題、情緒困擾、認知偏差等)，可能同時受到好幾個原因相互影響而產生的念頭，所以在瞭解自殺的原因時，要試著以多方探索的態度來幫助想自殺的人喔！

二、自殺的警訊

(轉載「台灣自殺防治學會 全國自殺防治中心」<http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/howdo/index.jsp?sno=96>)

● 自殺行動前的線索

研究證明：自殺行動出現之前，會展現出任一形式的線索或警訊，包含口語的、行為的、處境的(Miller, 1978; Osgood, 1985; ...etc.)行為的漸進：從「自殺意念」到「自殺行動」是經過一連串演進的，所以絕對不可忽略任一環節；及早發現、立即關懷。

● 症狀

(一)感覺(Feeling)：

- 1.無望的—「事情不可能變好了」、「已經沒有什麼好做了」、「我永遠都覺得沒有希望」
- 2.無價值感—「沒有人在乎」、「沒有我別人會過更好」
- 3.過度罪惡感和羞恥感、痛恨自己
- 4.過度悲傷、自責、無助等負面想法
- 5.持續的焦慮與憤怒

(二) 行動(Action)：

1. 藥物或酒精等物質濫用
2. 談論或撰寫有關死亡或毀滅的情節
3. 焦躁不安
4. 攻擊、魯莽

(三) 改變(Change)：

1. 人格—更退縮、厭倦、冷漠、社交疏離、猶豫不決或更為喧鬧、多話、外向
2. 行為—無法專心
3. 睡眠—睡太多或失眠，有時候會很早醒來
4. 飲食習慣—沒有胃口、體重減輕、或吃得過量
5. 興趣喪失—對於朋友、嗜好、個人清潔、性、或以往喜歡的活動失去興趣在經過一段時間的消沉、退縮後突然情況好轉

(四) 惡兆(Threats)：

1. 言語—如討論「流血流多久才會死？」
2. 威脅—如說出「沒多少我就不會在這裡了」
3. 行動計畫—安排事務、送走喜歡的東西、研究藥物、獲取武器
4. 自殺的企圖—服藥過量、割腕

任何一次的自殺企圖都是自殺者向外界求助的訊號，我們應該加以重視，不應該將其誤解為為了獲得他人的注意而忽略這自殺警訊，否則隨之而來的可能是更致命的危機。

三、我可以怎麼做

轉載「台灣自殺防治學會 全國自殺防治中心」<http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/howdo/index.jsp?sno=96>

● 如何向自殺者伸出援手

當人們說『對生活厭倦』、『沒有活下去的意義』時，這些說法常常會被聽的人否決，或甚至告訴他們其他更悲慘的例子。但是這些反應並不會對想自殺的人有所幫助。與想自殺的人的初次接觸是很重要的，常常接觸的地點是在家中或是公共場所，很難進行私密的談話。

- (一) 首先要找一個不受打擾並可保護隱私的適合地點進行談話。
- (二) 接下來要分配足夠的時間。想自殺的人常常需要更多的時間去吐露自己的事情，所以傾聽者必須準備足夠的時間和做好傾聽的心理準備。
- (三) 最重要的一步是要有效的聆聽他們的想法。伸出援手或傾聽本身就能減少自殺者的絕望感。

目標：是要跨過不信任、絕望和無助的鴻溝，給他們希望，讓他們相信事情會好轉。



(四) 應該如何溝通

- ◆ 專注的傾聽、展現同理心，保持平靜
- ◆ 表達自己的關心和溫暖
- ◆ 誠實且真誠地談話
- ◆ 給予非言語的訊息（點頭、眼神、拍拍肩膀），來表達對他們的接納和尊重
- ◆ 尊重他們的意見和價值觀
- ◆ 專注於他們的感受
- ◆ 嚴肅看待這個情境並且評估危險性

(五) 進一步你可以

- ◆ 詢問之前是否有嘗試自殺的經驗
- ◆ 發掘自殺以外的可能性
- ◆ 詢問自殺的計畫
- ◆ 找出其它的支持系統
- ◆ 買時間—訂定約定
- ◆ 可能的話，移除可以用來自殺的工具
- ◆ 採取行動、告訴別人、取得幫助
- ◆ 如果危險性高，留下來陪伴這個人



小訣竅：想要增進溝通，需要用平靜、開放、關心、接納且不批判的接觸方式。

(六) 怎麼樣會破壞溝通

- ◆ 太常打斷他們說話
- ◆ 顯露震驚或情緒激動
- ◆ 表達自己很忙
- ◆ 擺出恩賜態度
- ◆ 作出突兀或含糊不清的評論
- ◆ 問大量的問題（不停重覆為什麼）

(七) 不該做的事

- ◆ 忽視這個情境
- ◆ 感到震驚、尷尬和恐慌
- ◆ 說所有事情都會沒事
- ◆ 不斷挑釁這個人去進行自殺
- ◆ 讓這個問題看起來不重要
- ◆ 給予錯誤的保證
- ◆ 發誓會守口如瓶
- ◆ 離開並讓這個人獨處



小訣竅：用溫暖的態度傾聽他們；用尊重的態度治療他們；用感情同理他們；用自信照顧他

叁、102 學年度第一學期學務活動預定表

每週三 3-4 節實施
學務處生輔組編製

週次	月 日	活動項目	地點	主持人	主辦	備註
預備	09/09~15	宿舍幹部研習、進宿活動	校本部 燕巢分部	學務長	生輔組	8~10 日宿舍 開放進住
	09/11~12	新生始業輔導及防震防 災、交通安全宣導活動	體育館	校長	生輔組 軍訓室	12 日課程 本、分部各 自實施
	09/13	導師座談會	燕巢分部 育成中心	校長	諮輔組	
1	09/18	學生事務會議	60415 教室	學務長	生輔組	
2	09/25	交通安全教育委員會議	第五研討 室	副校長	軍訓室	
		各系班會	各系教室	班級導師	各學系	班級幹部名 單送至系助 理
3	10/02	第一次校園餐飲衛生座談會	60412 教室	副校長	生輔組	
		服務學習基礎課程講座(1)	活動中心 燕巢分部	服教組組長	服教組	
4	10/09	服務學習基礎課程講座(2)	活動中心 燕巢分部	服教組組長	服教組	
5	10/16	班級幹部研習	活動中心 燕巢分部 A0102	學務長	生輔組	各班班代參 加
6	10/23	品德教育系列宣導活動	活動中心	學務長	生輔組	第一次校務 會議
		住宿生座談會	二宿交誼 廳	學務長	生輔組	
7	10/30	第一次學生獎懲委員會議	第七 研討室	副校長	生輔組	
		理工學院週會	活動中心 五樓	學院院長	理工學院	系主任時間 (無週會學 院)
		語文學院週會	自訂	學院院長	語文學院	系主任時間 (無週會學 院)
		各系班會	各系教室	班級導師	各學系	
8	11/06	校外賃居生座談會	3801 教室	學務長	生輔組	
		電資學院週會	活動中心 五樓	學院院長	電資學院	系主任時間 (無週會學 院)
		醫學學院週會	燕巢分部 A1101	學院院長	醫學學院	系主任時間 (無週會學 院)
9	11/13	期中考試週				
10	11/20	校園安全輔導知能研習	50201 教 室	學務長	軍訓室 校安中心	

週次	月 日	活動項目	地點	主持人	主辦	備註
		服務學習基礎課程講座(3)	活動中心 燕巢分部	服教組組長	服教組	
11	11/27	管理學院週會	活動中心 五樓	學院院長	管理學院	系主任時間 (無週會學院)
		國際學院週會	自訂	學院院長	國際學院	系主任時間 (無週會學院)
		各系班會	各系教室	班級導師	各學系	
12	12/04	第二次校園餐飲衛生座談會	第七研討 室	副校長	生輔組	
		春暉專案宣導週	校區	學務長	軍訓室	
		服務學習基礎課程講座(4)	活動中心 燕巢分部	服教組組長	服教組	
13	12/11	師生座談會	國際演講 廳	副校長	生輔組	
		傳設學院週會	活動中心 五樓	學院院長	傳設學院	系主任時間 (無週會學院)
		觀旅學院週會	自訂	學院院長	觀旅學院	系主任時間 (無週會學院)
14	12/18	校園智慧財產權宣導	活動中心 燕巢分部 A1101	學務長	生輔組	分部同步實 施上課
		全校清潔日	校區	學務長	服教組	
15	12/25	第二次學生獎懲委員會議	第七研討 室	副校長	生輔組	第二次校務 會議
		各系班會	各系教室	班級導師	各學系	
16	1/02	元旦				
17	1/08	學生事務會議	60415 教 室	學務長	生輔組	
		校園安全座談會	60415 教 室	副校長	軍訓室	
		宿舍大掃除	宿舍區	學務長	生輔組	
18	1/15	期末考試週				



肆、諮商輔導服務項目

一、諮商輔導組辦理各項活動

1. 102 學年度高關懷學生評估工作即將啟動，諮商輔導組針對 102 學年度入學之新生及轉學生進行篩檢，請各位教師敦促學生至應用資訊系統中填寫董氏憂鬱量表，以利後續追蹤輔導。
2. 102 學年度第 1 學期預定辦理多項性別平等及生命教育宣導活動，目前我們已經完成活動主題及型態之規劃，但是亟需學院、系所及教師與我們合作！相關資訊歡迎向諮商輔導組洽詢。

日期	主題	內容	備註
未定	生命本質 【講座】	透過器官捐贈事蹟探討生與死的意義	亟需結合院、系週會及課程辦理！
未定	生命力量 【講座】	見證身心障礙及罕見疾病的生命鬥士	
未定	性別互動 【講座】	教導學生正確之性別互動方式與態度	
未定	親密暴力 【講座】	建立學生對於親密暴力的因應能力	
10/14	舞蹈治療 【工作坊】	在搖擺身體的律動中體會自然與美好	歡迎踴躍參與！
10/28	園藝治療 【工作坊】	樂活人生就從動手栽種有機蔬菜開始	

3. 針對本校教師，諮商輔導組開設多項輔導知能研習，出席活動可以獲得評鑑加分（進階輔導每次 2 分），歡迎各位教師踴躍參與。
09/26（四） 自閉症學生之輔導／劉萌容
09/27（五） 專業諮商圖卡之運用／謝時
10/01（二） 導師－遇見生命的工作／胡秀妸
10/09（三） 正念減壓療法／葉金源



二、心理輔導資源

(一) 102 學年度第 1 學期 諮商輔導組 兼任輔導老師 (本部) 值班表

		一	二	三	四	五
上午	值班老師	楊慧珍老師 10:00~12:00	吳銘宏老師 10:00~12:00	鄭瓊月老師 10:00~12:00 許嘉玲心理師 09:00~12:00	林仲修老師 10:00~12:00	
下午	值班老師	廖本富心理師 13:30~16:30	高慧芬老師 13:30~15:30	楊智育老師 13:30~15:30 蘇昭菁心理師 13:30~16:30	陳筱萍心理師 13:30~16:30	
夜間	值班老師			李少榕老師 19:00~21:00		



(二) 102 學年度第 1 學期 諮商輔導組 兼任輔導老師 (燕巢分部) 值班表

		一	二	三	四	五
上午	值班老師			黃宇達心理師 09:30~12:30	蘇昭菁心理師 08:30~11:30	
下午	值班老師	謝時心理師 12:30~15:30	蘇昭月老師 15:30~17:30	游家源老師 13:30~15:30		



三、心理測驗與解釋

本組計有以下各種測驗，歡迎老師介紹學生至本組進行個別施測或團體測驗。

測驗分類	測驗名稱	內容或功能
人格特質類	賴氏人格測驗	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助個人了解自己的人格特質。 ◆ 了解個人之內外向性格、情緒穩定性、心理健康程度與社會適應程度。
	基本人格測驗	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助個人了解自己的人格特質。 ◆ 適用於評量職場中的人事職位篩檢與安置。
	柯氏性格量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 評量個人與團體的心理健康狀況。 ◆ 了解個人的性格、心理健康與偏差程度。
	邊緣性人格特質測驗	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 幫助學生了解自己的邊緣型人格特質之程度。 ◆ 協助心理師、諮商師等專業工作人員了解個案之心理狀況，有助於對個案進行諮商輔導。
生涯規劃類	興趣量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解個人的特質及職業興趣傾向。 ◆ 協助個人生涯探索、生涯規畫與生涯定向。
	生涯發展阻隔因素量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解阻礙自己生涯正向發展的各項因素。 ◆ 協助個人了解生涯發展的困難與阻礙。
	工作價值觀量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 幫助個人了解工作價值觀，作為職業選擇參考。
	生涯信念檢核表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助個人了解生涯發展及生涯決定之阻隔因素。
	多向度性向測驗組合	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 性向測驗的一種，可做為升學或就業的參考。 (僅接受班級或團體預約施測)
	大學入學考試中心興趣量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助一般及科技大學生轉系與選擇研究所。
人際關係類	人際行為量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解自己的人際關係及與他人互動的行為模式。 ◆ 適用於自我探索、企業擇才、生涯發展、婚姻與家庭等心理諮詢或團體訓練需要。
讀書方法類	大學生學習與讀書策略量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解自己的學習狀況及學習策略。 ◆ 協助個人了解學習困難原因，並改善學習模式。
適應能力類	大學生身心適應調查表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助個人了解自己的身心成長及環境適應情形。 ◆ 協助個人覺察自己的困擾問題。
	大學生心理適應量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解個人的適應問題與困難所在。 ◆ 評估個人的心理適應狀況。
其他類	田納西自我概念量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助個人對自我概念有更深入的認識與瞭解。
	健康、性格、習慣量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 測量個人的心理功能狀態及心理健康程度。
	貝克憂鬱量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 測量與推測個人的憂鬱程度。
	貝克絕望量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 瞭解個人對未來所持負向態度(悲觀)的程度。
	貝克焦慮量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 測量與推測個人的焦慮程度。
	貝克自殺量表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 評估個人的自殺意念程度。

四、身心障礙學生輔導工作

本校諮商輔導組成立資源教室，推動身心障礙學生各項輔導工作，包含生活支持服務、學習支持服務、特殊訓練服務、諮詢轉介服務、轉銜服務等，以及針對身障生導師、任課老師提供相關資源或諮詢。另定期舉辦學生聚會、親師生座談會、成長團體以及戶外活動，藉以促進身心障礙學生發展身心潛能。

五、志工培訓

每年定期招募並培訓「諮輔大使」志工從事校內服務及社區服務，其中，社區服務依服務對象區可再細分為二組：青少年服務組及老人服務組，目的在培養學生志工具備關懷他人的特質與服務他人的精神。

六、其他業務

學生輔導活動、學生申訴評議委員會及性別平等教育宣導工作。



伍、不同組成學生常見生活問題與輔導建議表

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
一年級	<p>環境適應問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.多數新生第一次離家，例如:思鄉病、焦慮。 2.生活習慣與室友不同，例如:作息時間、讀書方式。 3.無法適應大學的授課與學習方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對大一新生做心理評估量表。(每學年期初實施) 2.辦理導師輔導知能相關研習，提升導師輔導知能。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1.列為高關懷同學，請導師配合追蹤輔導。 2.請導師踴躍出席導師輔導知能研習。 3.以新生入學座談的方式，請導師安排學長姐和新生互動，協助新生適應環境，並建立樹狀聯絡網。 4.協助學生熟悉大學生涯，並且督促學生學業。 5.對於學生想重考，先不給予否定意見，但分析留校的優點。 6.導師可以家庭訪視或電話理解學生相關狀況。
	適應問題	<ol style="list-style-type: none"> 1.開學前一週辦理新生始業輔導講習。 2.每月召開班會，由導師協助新生訪談 	生輔組	請班級導師安排高年級學長、姐和新生互動，協助新生適應環境，並建立樹狀聯絡網。
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.人際互動不佳： <ol style="list-style-type: none"> (1)個性內向、被動。 (2)不知如何與人相處。 (3)獨來獨往。 (4)缺乏自信心。 (5)人際衝突。 2.轉學生適應問題。 3.情感問題。 4.男同學衝突輔導。 5.女同學衝突輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理學生人際關係團體以及自我探索團體。 2.兼任輔導老師提供諮詢。 3.學校成立各種式樣的社團供學生選擇。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議授課老師: <ol style="list-style-type: none"> (一)分享自己以前的經驗，多讚賞及肯定學生。 (二)鼓勵參加社團或系上活動。 (三)主動關懷，使學生有歸屬感。 (四)藉由導生小組聚會方式引導其多開口說話，或請學長或活潑主動的同學帶領。 2. 男同學間衝突之輔導: <ol style="list-style-type: none"> (1) 可能的狀況：互相嗆聲、激烈爭吵、甚至大打出手。 (2) 輔導方式：提供具體建議和解釋，對男同學的效果都不錯。 3. 女同學間衝突之輔導: <ol style="list-style-type: none"> (1) 傾聽往往是最好的方法。 (2) 對於女學生間的抱怨，導師所須抱持之態度: <ol style="list-style-type: none"> a. 切忌過分參與。 b. 安撫學生情緒，才是最重要的重點。 c. 老師真的覺得不知如何處理，建議請諮輔組幫忙。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
三年級	1. 時間管理不當: (1) 網路成癮:上網聊天、網路遊戲、網路電視。 (2) 打工。 (3) 沉思或睡覺。 (4) 閒逛、網咖。 2. 學習困擾: (1) 學習動機與態度低落。 (2) 志趣不合或是對所學沒興趣。 (3) 面對學習困擾與壓力,不知如何處理。 (4) 學習策略不佳。 (5) 友誼的壓力與抉擇的兩難。	1. 各系成立讀書會,採班級、住宿或專題等形式。 2. 學校提供校園打工機會,可讓同學不必校外打工。 3. 兼任輔導老師提供諮詢。	諮詢組	1. 時間管理輔導: (1) 了解學生沉迷網路的原因(外在因素、個人因素)。 (2) 鼓勵參加正當休閒活動,轉移網路注意力。 (3) 做好每日的行程規劃並確切執行。 (4) 建議多爭取校園或與所學有關之打工機會。 2. 學習困擾輔導: (1) 使其了解為何而學?所學科目的實用性、用在哪? (2) 提供學系未來發展的資訊,舉行升學座談。 (3) 給予可用資源並鼓勵諮詢。 (4) 請成績較好的同學示範讀書技巧。 (5) 鼓勵婉轉拒絕同學的邀約並適度表達自己的想法。
四年級	生涯規劃問題: 1. 不知所念學系未來可能的出路。 2. 就業恐懼症。 3. 升學與就業的選擇。 4. 想考研究所或出國進修,但不知如何選擇及準備。	1. 辦理生涯探索與規劃團體。 2. 兼任輔導老師或心理師提供諮詢。 3. 畢輔組提供資訊。	諮詢組	幫助學生做生涯規劃: 1. 清楚說明畢業後可能發展方向及應具備的能力。 2. 協助釐清未來目標。 3. 告知獲取資訊之管道、考量因素及準備方法。 4. 描述實際職場工作情形,邊做邊學,減輕其壓力。 5. 提供研究所、高普考、就業及求職相關資訊。
轉學生	1. 適應環境問題。 2. 人際關係疏離。 3. 轉學後,學校環境與科系與想像有落差。	每月召開班會,由導師協助轉學生訪談,並由同儕之間關懷降低疏離感。	生輔組	請班級導師安排班級幹部和轉學生互動,協助轉學生適應環境,並建立樹狀聯絡網。
住宿生	1. 室友生活作息不同、生活習慣不同,造成隔閡。 2. 違反宿舍規定。 3. 打麻將。 4. 過於吵鬧。不尊重別人。 5. 進入異性寢室。	1. 住宿申請宣導。 2. 幹部遴選推薦。 3. 住宿生違規輔導。	住宿組	1. 請於每年 4~5 月份,協助住宿申請之宣導。 2. 請於每學期第 10 週起,協助下學期宿舍幹部遴選之宣導及推薦(工讀待遇及優先住宿)。 3. 請協助對於違反住宿規定之學生協同輔導。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
賃居生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 違反夜間安寧。 2. 與房東合約問題。 3. 男女同居。 4. 未上網登錄住址使學校無法了解居住情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開賃居生輔導座談會。 2. 導師及系輔導教官於學期中實施賃居訪視。 3. 系輔導教官實施生活輔導,約束求其正常作息與良好習慣。 4. 系輔導教官處理賃居生租屋之相關權益,若未果,則輔導賃居生另尋較佳之賃居處所。 	生輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學期初即請導師要求導生確實上學校應用系統填註居住情形,以利掌握賃居導生之資料分類賃居生賃居處所以利後續安排訪視輔導工作之安排。 2. 在訪視輔導過程中即要求學生正常生活作息及瞭解賃居處所有無潛在危險因子:如瓦斯熱水器之位置等。 3. 在訪視輔導過程中主動關心其賃居契約及其與房東互動情形,若有不利學生權益部份,可協助其瞭解相關法律部份並主動向房東爭取。
大陸生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應不良。 2. 沒有全民健康保險。 3. 無法選上理想課程。 4. 期末行李托運。 5. 不諳本校成績考核制度。 6. 期末未按規定整理宿舍。 7. 外宿未請假。 8. 至本校報到與返國。 9. 不能於校內外之工讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校諮商輔導。 2. 學校為學生投保團體保險。 3. 提供線上選課服務。 4. 提供托運公司資訊。 5. 在新生說明會強調說明。 6. 學校提供接機服務。 7. 將於入校強調說明。 	各相關單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師通知系主任、國際事務處及諮輔組以便獲得進一步協助。 2. 請導師、兩岸事務處及生活輔導組多宣導注意身體。 3. 請導師及國際事務處提供更多相關選課資訊。 4. 請導師、兩岸事務處及生活輔導組提供更多托運公司資訊。 5. 請導師及國際事務處加強宣導。 6. 請導師、兩岸事務處及生活輔導組多宣導住宿規定。 7. 請導師、兩岸事務處及生活輔導組多宣導住宿規定。 8. 請導師、兩岸事務處及生活輔導組多宣導本校服務。 9. 請導師、兩岸事務處及生活輔導組多宣導相關規定。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
僑生、外籍生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應不良。 2. 前六個月沒有健康保險。 3. 華語能力不足。 4. 思鄉情切。 5. 生活費及學費問題。 6. 至本校報到與返國 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校諮商輔導。 2. 學校為學生投保團體保險。 3. 學校提供華語課程。 4. 於重大節慶(如：端午節、中秋節或歲末)適時舉行聯誼暨座談會活動，藉以化解思鄉情感。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 邀請境外生、系輔導教官及僑輔人員參加聯誼暨座談會活動。 (2) 以學校名義慰問境外生並致贈佳節禮品。 5. 協助辦理各類獎助學金，如：「教育部清寒僑生助學金」、「僑委會受理捐贈獎學金」、「緬甸僑生獎助學金」(依據各部會來文，協助僑生提出申請)。 6. 本校提供接送服務。 	國際事務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師通知系主任、國際事務處及諮輔組以便獲得進一步協助。 2. 請導師、國際事務處及生活輔導組多宣導注意身體。 3. 請導師注意此事，可多瞭解學生學習狀況，適時向國際事務處或諮輔組反映。 4. 請導師注意此事，可多瞭解學生適應狀況，適時向國際事務處或諮輔組反映。 5. 境外生若有經濟上之困境，請導師協助向國際事務處及生活輔導組反映。 6. 學校提供接機服務。
低收入戶學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟困境。 2. 經常打工影響課業。 3. 有經濟弱勢同學較自卑。 	<p>每學期於學校網站、各棟大樓與發內部郵件公告相關補助及減免訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部減免其全額學費、雜費。 2. 校內宿舍免費住宿。 3. 教育部學產基金 	生輔組	<p>左述第一項補助承辦單位為生輔組；第二項為住宿組之承辦業務；第三項承辦單位為課指組；第四項為服教組之承辦業務，若有相關問題可撥電至承辦單位或至承辦網頁查詢(申辦方式及其相關規定依各承辦單位為主)。</p> <p>相關訊息除於校內網站及各棟大樓公布外，亦會郵寄信件至校內信箱，</p>

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
		每學期一萬元助學金。 4. 慈恩助學工讀。		請同學務必定時至校內信箱收信，以避免損失個人權益。
弱勢生	經濟困境	教育部補助部分學雜費(第1~5級，每學年補助3萬5,000~1萬2,000元)。	生輔組	深入了解學生家庭狀況，宣導需受協助之學生前來申辦該助學金(於每學年上學期開學時受理申請至每年10月25日止)。
身障生	1. 學習問題。 2. 生活適應。 1. 3.生涯規劃。	1. 成立資源教室整合身障生相關事務。 2. 提供學生心理諮詢、課業加強輔導、安排協助同學、舉辦各項學生交流活動及就業輔導講座等。 3. 提供輔導資源手冊。 4. 每學年初辦理新生之親師生座談會，促進老師及家長交流及了解。 5. 不定期辦理特殊教育相關講座。	諮輔組	1. 每學年初提供各系身心障礙學生名單，請導師協助關心。 2. 請導師認識並瞭解學生障礙狀況及學習需求，以提供學生適切的協助。 3. 身障學生的輔導方法，請老師參考資源手冊及諮商輔導組資源教室網頁。 4. 請導師了解學生的個別狀況，原則上身障學生的輔導與一般學生無異。
憂鬱症	1. 情緒低落。 2. 人際關係不佳。 3. 學習態度消極、課業成績較差。	1. 諮輔組辦理心理健康促進活動。 2. 心理師提供諮商輔導。 3. 提供憂鬱症之宣導手冊與書籍。 4. 諮商輔導知能研習。	諮輔組	1. 提醒學生配合醫師吃藥治療，並正常生活作息與培養運動習慣。 2. 建立學生同儕支持系統，避免人際關係疏離。 3. 主動與家長和諮輔組關切學生狀況。 4. 陪伴與傾聽，少責罵，多耐心。
同性戀傾向	1. 性別認同。 2. 人際及家庭困擾。	1. 不定期辦理性別教育宣導活動。 2. 諮輔組網站刊載相關資訊。 3. 提供精神科醫師與心理師諮商與輔導或諮詢。	諮輔組	1. 導師可自我探索對同性戀的觀感，認識並瞭解同志文化，避免自我設限的狀況發生。 2. 導師可協助同性戀傾向的同學去理解「性別認同」的部份。 3. 未經同學的許可，絕不對任何人透露其同志身份。 4. 導師可營造班級對同性戀友善的

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
				態度。 5. 可電話諮詢「台灣同志諮詢熱線」(02)2392-1969，服務時間為14:00~22:00。
以上各類型學生	升學問題，包含： 1. 如何參加推薦甄試。 2. 如何安排讀書計畫。 3. 如何準備筆試，以及如何蒐集相關資料。	1. 舉辦「多向度性向測驗」，以做為升學或就業的參考。 2. 舉辦研究所升學講座、研究所面試技巧講座等。 3. 辦理留學遊學講座。	職涯發展中心	1. 協助指導同學製作個人學習規劃書。 2. 協助指導同學參加推薦甄試時，準備相關資料，例如：製作個人學習計畫書及自傳等資料。 3. 請導師協助指導如何準備筆試及考試應答技巧等。
以上各類型學生	就業問題包含： 1. 如何考取證照。 2. 如何製作履歷自傳。 3. 面試求職技巧。 4. 如何訓練抗壓性。 5. 不了解當前產業趨勢。 6. 欠缺與不熟悉職場倫理。	1. 帶領學生參加「多向度性向測驗」，以做為升學或就業的參考依據。 2. 帶領學生參加「興趣量表」及「工作價值觀量表」，協助學生了解個人特質、職業興趣傾向與工作價值觀，以做為就業之參考。 3. 辦理產業與職涯趨勢相關講座。 4. 辦理就業輔導、面試技巧等相關講座。 5. 辦理校友回校經驗分享及傳承等活動。	職涯發展中心	請導師協助： 1. 請導師多鼓勵同學參加職涯發展中心舉辦的活動。 2. 協助指導同學製作個人學習規劃書。 3. 協助指導同學考取證照。 4. 指導同學製作個人履歷及自傳。 5. 協助指導同學面試時的穿著及應對進退等技巧。



陸、惠請導師協助宣導相關事項

(授課老師也請於授課班級協助宣導部分與學生有關之事項)

一、教務處

(一) 註冊組

1. 轉系作業為每學期辦理，學生可以依公告時間至註冊組提出申請。轉系申請一經核准，即不得再行轉入其他學系(組)所，亦不得再回原系(組)所。
2. 教師於接獲學生之休、退學申請案，請務必於二天內完成晤談紀錄表填寫，並於該表記錄學生近日表現及輔導紀錄。
3. 因學業成績不及格退學規定：一至二年級學生學期成績不及格、未通過與檢定未通過科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一(含)以上且連續兩學期者(身心障礙學生不受限制)。
4. 畢業門檻：
 - (1)自 98 學年度起，全校實施英語能力檢測為畢業門檻，請協助輔導學生通過檢測。
 - (2)部份學系將「資訊能力」及「專業證照」列入畢業門檻，請協助輔導學生通過檢測。

(二) 課務組

請協助宣導之工作項目：

1. 請學生多加利用「應用資訊系統」課程授課大綱查詢功能，以提供選課之參考。
2. 於「應用資訊系統」查詢教師所排定之office hours，請教師於課餘時間加強輔導。
3. 請提醒學期中被預警學生，應加強課業學習，以免學期成績不及格。預警情形得於「應用資訊系統」查詢。
4. 鼓勵學生參加由各學院所規劃開設之免費補救教學課程，以加強課業學習。
5. 請學生多加利用「應用資訊系統」課業輔導平台，學生得隨時透過平台功能向教師提出問題，以得到解答。
6. 若學生努力後仍然無法達到學習標準，學生得於學校行事曆所規定的期限內，於「應用資訊系統」辦理停修課程。
7. 學校實施課堂點名措施，請同學準時上下課。學生出缺席的狀況，可至「應用資訊系統」查詢。
8. 請同學尊重智慧財產權，使用正版教科書，勿非法影印他人著作。
9. 為保持舒適整潔的學習環境，請同學勿任意移動課桌椅，並請任課教師於課後，督促學生擦淨黑(白)板，要求同學將垃圾攜離教室，離開前關閉教室內所有電源。

請協助辦理之工作項目：

1. 導師協助輔導前學期成績不及格學分數達50%以上之學生，當學期每成功輔導一名學生

使其及格學分數超過50%者，可於教師評鑑「進階表現」得5分(以輔導紀錄為依據)。若導師於當學期無法輔導該等學生，請務必轉介其他教師協助輔導，轉介教師名單請送課務組存查。

2. 請導師及授課教師協助輔導被預警學生，輔導學生紀錄可於本校應用資訊系統填寫。教師每學期輔導預警學生人數至少5人，且於輔導學生中成績及格達5人者，於教師評鑑「進階表現」得5分獎勵。
3. 各教師規劃授課計畫表時，請參酌課程規劃委員會所訂定該課程「學生核心能力/素養」達成指標所對應之權重值設計課程。教師須完成「授課計畫」、「學習目標」及「學習設計」三部份才算100%完成授課計畫表。
4. 同系所教授相同課程之教師們，務必先行討論並共同設計教學大綱，授課進度可不完全相同，但仍應達到至少60%以上之相同度。
5. 請教師實施課堂點名措施。為提供教師了解及紀錄學生到課情形，於本校「應用資訊系統」設有上課座位表維護功能，以協助教師進行課堂點名作業，請教師於課後至「應用資訊系統」完成登錄作業。
6. 請教師準時上、下課，不遲到及早退。教師若因緊急狀況無法準時到校授課，應事前連繫系（所）辦公室。
7. 教師請假應依規定提出申請，並於請假補課系統內輸入補課日期及借用補課所需教室。教師銷假後應於十四天(含)內與學生洽商補課時間，教師補課應在提出請假申請日期之後實施，否則將無法輸入系統。
8. 教師請假期間得請本校具有教師身份者代課，不得未經核准私下找人代課，或僅安排學生代為監考。
9. 請教師實施課堂點名措施。為提供教師了解及紀錄學生到課情形，於本校「應用資訊系統」設有上課座位表維護功能，以協助教師進行課堂點名作業，請教師於課後至「應用資訊系統」完成登錄作業。
10. 若教師非個人請假因素需調課或臨時更換授課地點，請填寫「教師調課申請單」於調課日前三天經單位主管簽核後擲交課務組續辦。

(三) 招生組

1. 協助事項：

- (1) 命題及閱卷。
- (2) 監試。
- (3) 口試及書面審查。
- (4) 接聘時請先考量時程之配合，對外考試須嚴謹，擔任各項委員時務必保密。考場雖設於本校，因監考場地之熟悉，常發生延誤問題，造成試務工作之困擾，敬請避免。

2. 校內自行辦理各招生管道相關預計時程(依照考試時間排序)：

招生管道	報名日期	考試日期
博碩士推甄	十月下旬	十一月中旬-口試
境外碩士在職專班(春季)	八月~十一月辦理報名	依開班資料審查及口試
產業碩士專班(春季)	十月月下旬	十一月下旬-口試
寒假轉學考試	十二月下旬	一月下旬-筆試
學士後第二專長(春季)	十二月下旬	一月下旬-資審、面試
外國學生申請入學(春季)	十月~一月	採隨到隨審-資審
原住民專班單獨招生	二月上旬	二月中旬面試
僑生碩士班申請入學	二月中旬	三月上旬-資料審查
僑生申請入學	二月中旬	三月上旬-資料審查
體育單獨招生	三月中旬	三月下旬術科考試
碩士班考試入學	二月下旬辦理報名	三月中旬筆試及口試
陸生碩士班招生	三月下旬第二階段甄試報名	四月上旬面試
大學入學個人申請	三月下旬第二階段甄試報名	四月上旬面試
產業碩士專班(秋季)	四月下旬辦理報名	五月下旬筆試及口試
博士班考試入學	四月下旬辦理報名	五月下旬筆試及口試
學士後中醫學系單獨招生	五月上旬辦理報名	六月中旬筆試
學士後醫學系外國學生專班招生	一月~五月受理報名	六月筆試、資料審查、口試
境外碩士在職專班(秋季)	一月~五月辦理報名	依開班資料審查及口試
四技二專技優甄審	六月上旬辦理報名	六月上旬資料審查
四技二專甄選入學	六月上旬辦理報名	六月中旬面試
暑假轉學考試	六月中旬辦理報名	七月中旬筆試
陸生暑假轉學考試	六月下旬辦理報名	七月中旬資料審查
學士後第二專長(秋季)	七月下旬	八月下旬-資審、面試
僑生單獨招生	七月下旬	八月上旬-資料審查
*聯招管道： 大學考試分發、大學繁星推薦、僑生分發、身心障礙甄試、運動績優甄審及甄試、陸生博碩、學士班，由承辦單位統籌進行，各校配合時程辦理。		
*102 學年度首度辦理「學士後醫學系外國學生專班招生」		

二、學務處

(一) 體育室

本學期預定辦理之校內競賽活動有系際盃籃球、系際盃排球、系際盃桌球、系際盃羽球及全校游泳錦標賽，詳細競賽規程及辦理日期，請上體育室網站線上報名系統查詢。

(二) 軍訓室

1. 國家防災日

配合行政院於「國家防災日(9月13日)」推動「全國學生地震演習」，以「抗震保安，感動123」(一分鐘內所有參與者完成地震避難掩護動作；200萬以上學生一起動員參與；蹲下、掩護、穩住3個要領)

辦理方式：

(1) 地震避難掩護演練動態預演：

時間：配合102學年度新生始業輔導講習之「防震防災教育演練」，於102年9月12日(四)上午0821~0900時實施。(模擬9月13日09時21分)

地點：本、分部學生宿舍。

參加人員：102學年度新生約3,000餘人。

(2) 地震避難掩護演練靜態宣導：

時間：配合導師會議於102年9月13日(五)上午0900時。

地點：燕巢分部創新育成大樓。

參加人員：全校導師，計約500餘人。

(3) 國家防災日地震避難掩護演練：

時間：102年9月26日(四)上午09時21分。

地點：本、分部。

參加人員：當時段在校教職員工生，計約4,000餘人。

(4) 承上，國家防災日地震避難掩護演練實施要點：

甲、9月26日當日09時21分發布地震狀況，並依附件1演練流程實施，先採就地避難掩護；於09時22分開始實施疏散。

乙、疏散時應依注意事項實施保護作為並要求不語、不跑、不推，以為疏散安全。

丙、抵達集合區後，以各班為單位集合並清點人數向各疏散區教官回報後解散，相關動作於09時27分前完成。

2. 交通安全：

(1) 部分同學騎乘機車行經義大二路(校本部)及義大路(燕巢分部)未依規定行駛機慢車專用道，於快車道行駛並於汽車間穿梭，此為極度危險之駕駛行為，請同學騎乘機車須遵守交通規則及號誌指示，左彎時尤須注意機車兩段式左轉，以確保自身及乘客安全。

(2) 本校通往大社中山路唯一交通道路學城路(186甲線)因坡度起伏、彎道過多及機車車速過快，致常發生機車過彎打滑或撞及路邊燈桿情形；另安全帽為機車騎乘人員最後一道防線，請同學行駛各路段均應遵守行車速限，凡於行車期間均須配戴安全帽，以保障人車安全。

3. 賃居注意事項：

- (1) 近期發現部分校外賃居同學發生契約終止後，保證金遭房東沒入情形，請協助宣導校外賃居時須詳細檢視契約條文，並要求房東允許契約審閱期限及討論協商後再行簽訂契約，另契約簽訂避免由某位同學代表多人簽署，應租賃人每人逐一簽名具結，明確規範權利義務，以免產生爾後履約糾紛。
- (2) 部分同學賃居校外，生活作息不正常，或於夜間忽略居家安寧，常遭社區民眾報警告誡，請校外賃居同學應培養正常作息外，仍需注意夜間安寧，以免遭警方依違反「社會秩序維護法」開罰。

4. 反毒宣導－紫錐花運動

- (1) 自 83 年開始舉辦「全國反毒會議」，迄今 19 年，但因新毒品層出不窮，其種類、偽裝形態及變異，不易完全察覺阻斷，因此有必要予以提高層次，以嶄新及系統性之作法加以有效因應。
- (2) 101 年 6 月 2 日馬總統於出席 101 年反毒會議之反毒博覽會時，宣示「紫錐花運動」，希望由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來，並爭取國際認同此一反毒意象及作為永久反毒代稱。
- (3) 請師長協助向學生宣導：除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康學生。
- (4) 附註：
 - 甲、紫錐花：北美印地安人是最先利用紫錐菊治療蛇蟲咬傷、其他皮膚傷口和醫治牙痛及喉嚨痛等。後來歐洲各國對紫錐菊的藥用效果發生興趣，特別是德國在這方面的研究最多，發現紫錐菊有增強人體免疫系統的功能。
 - 乙、紫錐花標章、標準字設計以健康、開朗與榮耀為出發點，期以持之以恆的態度，反對濫用藥物。



紫錐花運動
Echinacea Campaign

5. 友善校園宣導

教育部訂定每學期第一週為「友善校園週」，要求配合宣導反霸凌，本校作法如后：

- (1) 於新生始業輔導講習中排定友善校園反霸凌宣導課程，由軍訓室冀慶生主任宣講。
- (2) 本學期學生事務會議中對各院院長及系主任，宣導有關反霸凌的輔導作為。
- (3) 本學期導師會議中對各級導師，宣導有關反霸凌的輔導作為。
- (4) 本學期第一次班會時請各班級，對友善校園反霸凌主題實施討論。

(三) 生活輔導組

1. 本學期開始因應導師制度改變，特訂每月第四週週三第 3~4 節課為班會時間，由班級導召集並主持，為利班級導師能有效班級經營與管理，請導師妥善運用按時召開。
2. 賃居訪視
 - (1) 請導師協助宣導督促每位導生於本年 9 月 16 日至 10 月 18 日上網至學校應用系統－學生基本資料－「居住情形」資料項填註。
 - (2) 本年 10 月 21 日之後即可上網至學校應用系統－學生輔導項下拉之賃居訪視選項查詢學生賃居資料並安排賃居訪視。
3. 「菸害防治法」於 98 年 1 月 16 日實施，本校為限制吸菸校園。請師長協助勸導吸菸的同學至吸菸區吸菸，以共同維護清新校園及拒絕菸害。
4. 為了行車安全請師長協助督促同學遵守交通安全相關規定外，更應加強車輛安全檢查。
5. 就學優待辦理截止日為本年 9 月 25 日止，請符合資格的同學務必於截止日前攜帶相關證明至生輔組辦理，逾期將不予受理。
6. 請協助住宿申請之宣導；包括身體障礙、低收入家庭學生等優先住宿之申請。
7. 弱勢學生助學金申請期程為 102 年 9 月 16 日至 10 月 18 日，欲申請之同學務必於期程內攜帶申請表單與三個月內全戶戶籍謄本至生輔組辦理，逾期將不予受理。
8. 尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
9. 請協助推薦學生擔任宿舍幹部及志工，可獲得住宿優先權。

(四) 服務教育組

1. 學生服務教育課程為本校日間部大學生必修零學分課程，學生服務教育課程之選課，除一年級第一年可自然生成外，重修生及轉學生均需自行上網選課，未免影響畢業，請導師協助提醒學生務必選課。
2. 自 101 學年度起，學生服務教育課程分為兩類，學生各修習一學期（三年級以上學生仍維持修習 2 學期勞作教育課程）：
 - (1) 勞作教育課程：以安排學生參與校園環境之維護為主。
 - (2) 服務學習基礎課程：以學生參與校內各單位辦理之校內外公眾服務為主。
3. 修習服務學習基礎課程之學生，需於該學期第 17 週最後一個工作日完成心得撰寫單元，感謝導師上學年協助審閱服務學習心得，未來仍請各導師持續協助審閱，並評定通過與否（屆時將另寄發工作聯繫單說明之）。

4. 除助學工讀之外，尚有慈恩助學金、參與社區公益服務助學金及弱勢學生生活助學金，請導師鼓勵弱勢學生提出申請（詳細申請資格及時間，可上服教組網頁查詢）
5. 服教組每學期皆會進行服務教育組工讀生徵選活動，歡迎導師踴躍推薦。

(五) 課外活動指導組

1. 校內外各助獎學金已公告在課指組網站，請導師多加宣導。
2. 102 年度學海助學金預定第二學期開學後辦理甄選，詳細內容請參閱學校網頁(學海助學金專頁)，或業務承辦邱彥璋先生(分機 2225)。
3. 103 年度學文助學金:預定第二學期開學後辦理甄選，詳細內容請參閱學文助學金專頁，或業務承辦蘇鉛中先生(分機 2223)
4. 敬請各位老師鼓勵學生踴躍申請本校學生參加校外非體育類專業競賽及論文競賽補助獎勵，凡參加國內外非體育類專業競賽或論文競賽，符合「學生參加校外非體育類專業競賽及論文競賽補助獎勵實施辦法」規定者，均可提出申請，申請分為：
 - (1) 賽前交通費及材料費補助，應於競賽 7 日前檢附相關資料，經指導老師、系所、院推薦後，送交學務處課外活動組辦理。
 - (2) 賽後獲獎獎勵：凡參加非體育類專業競賽及論文競賽獲獎者，均可於 14 日內檢附證明文件，經指導老師、系所、院推薦後，送交學務處課外活動組辦理。
 - (3) 申請賽前交通費、材料費補助及賽後獲獎獎勵，除依實施辦法規定外，實際補助金額，仍以所召開之審查會議決議辦理。
5. 102 學年度第一學期校內重點獎學金申請期限:
 - (1) 優秀研究生入學獎勵—102/9/30
 - (2) 博士班獎學金--102/10/15
 - (3) 碩士班獎學金--102/10/18
 - (4) 學行(前三名)獎學金--102/10/18請符合申請資格同學於期限內備妥所需資料向課外活動組提出申請，逾期不予受理。
(辦法請詳學務處--課外活動組--校內獎助學金專區或電燕巢分部 6151100-3222)
6. 請導師於導生發生急難事件時主動協助其提出申請校內外急難慰問(扶助)金，幫助其渡過難關，校內外急難慰問(救助)金如下：
校內：義守大學博愛急難慰問金，補助金額原則為 10,000 元。
校外：義守大學校友會急難扶助金，補助金額原則為 10,000 元。教育部學產基金設置急難慰問金，補助金額原則為 10,000-60,000 元。
7. 有擔任「社團指導老師」者，本組提供下列社團經費相關訊息，供參酌：
 - (1) 「社團經費補助標準」每年度透過「補助標準審查會議」決議後公告於課外活動組-社團專區，供各社團及指導老師參考。
 - (2) 教育部學輔經費(含本校配合款)，每年挹注於「學生社團(含系學會)」及「學生

會」舉辦各類型活動(含全校大型活動及社團一般性活動)約二百多萬，供各社團申請。另依每年度教育部核定經費，約挹注八十至一百萬為增購社團器材增購。

(3) 每年度「社團器材增購審議會」約於每年三月由社團提出需求企畫書，五月召開會議，依據社團評鑑成績、社團經營成果、平時表現、活動配合度等決議後增購，請各社團指導老師鼓勵社團踴躍提出申請並協助社團撰寫需求企畫書

(4) 依據教育部學輔經費支用原則，技藝性社團(例如舞蹈、音樂類)得外聘技藝社團指導老師，每社團每學期共補助 6 次，每次補助 500 元。

8. 各班級學生若安排校外活動時(如:迎新宿營、社團活動等)，請避免前往狂犬病疫區，請導師或社團指導老師多加宣導。

(六) 衛生保健組

1. 歷年來本校交通事故佔學生事故傷害的比例最高(99 學年 33.12% ;100 學年 31.46% ;101 學年 40.40%)，且每年 3~6 月及 10~12 月交通事故個案最多，請導師協助交通安全宣導。

2. 8/31~9/01 校園環境消毒(校區內建築物四周、地下室、停車場、排水溝、草叢、花木、積水處、苗圃、資源回收場、運動場)。

3. 本校委託義大醫院於校本部 9/9、10、11、16 日，分部 9/18 辦理新生健康檢查，檢查結果體格有缺失的同學，將知會導師，請導師給予患生協助與關懷。

4. 衛保組根據歷年學生健康資料顯示，同學入學後體重有逐年增重情形，故今年健康促進議題延續去年健康體位為主軸，持續推動減重計畫，辦理健走活動與健康飲食紅綠燈活動，請導師鼓勵同學踴躍參加。

5. 101 學年度針對全校學生的吸菸行為調查，發現一、二、三、四年級吸菸百分比分別為 2.9%、5.3%、6.6%、6.8%，可見各年級吸菸人數逐年增加。希望導師能協助以勸導方式，預防學生吸菸，有效減少學生在大學期間養成吸菸行為。

6. 根據疾管局統計資料顯示，台灣地區本國籍感染愛滋者 20-29 歲佔 40.82%，且無病識感，所以本學期衛保組結合義大醫院到校駐點設愛滋病篩檢站，辦理愛滋病衛教宣導及有獎徵答活動，校本部及分部篩檢時間公告於衛保組網頁。

7. 10 月-12 月衛保組辦理「傳染病防治宣導季」，並建置衛教海報牆、傳染病防治知能網路有獎徵答活動，內容有結核病、流感、愛滋病、登革熱相關防疫措施及衛教宣導，請導師鼓勵同學踴躍參加。

8. 102 學年度起校本部及分部衛保組及宿舍管理站各增設 1 部 AED (自動體外心臟電擊去顫器)，衛生單位規定必須有 70% 以上教師及職員參加受訓，懂得操作的方法，以備不時之需。衛保組將安排本校教師及職員分 4 批受訓，尤其班導師務必參加受訓。

9. 學城聯合診所：已搬遷到校門外，十字路口紅綠燈旁，設有內科、家醫科及牙科，本校教職員工生免掛號費。看診時間：週一~週五早、午、夜診；周六~日早診，請各位導師轉知同學，有需要時可就近到學城聯合診所就診。

(七) 諮商輔導組

1. 感謝家族導師的辛勞，未來仍請班級導師及多元輔導教師持續對導生加以關心與輔導。
2. 本學期預定辦理之活動詳見 p.12，活動內容與時間以本組網頁公告為主，敬請師長及同學踴躍參加。
3. 性別平等教育是教育部向來十分重視之教育工作，請各位師長在教學及輔導時避免性別歧視，並協助宣導尊重多元性別特質及防治性騷擾、性侵害。
4. 歷年來之學生申訴案由大多為「老師學業成績評分不公」，敬請老師授課評分規定及實際實施情形應須吻合，並確實掌握學生出席狀況，以減少爭議。

三、職涯發展中心

(一) 100 學年度畢業後一年流向調查：

即日起至 11 月 30 日止，辦理 100 學年度畢業後一年流向調查，藉以瞭解畢業生動向，並同步進行系友滿意度調查，請鼓勵去年畢業生踴躍上網填寫。回收率超過全校平均值之系所，其負責之老師需於學期初向本中心登錄，方可提送教師個人評鑑加分。問卷路徑（學校首頁→行政單位→職涯發展中心→畢業後一年流向調查）

(二) 大專校院就業職能診斷(UCAN)：

每學年第一學期安排大一、碩一新生進行職涯測評，以協助學生了解自我職業興趣，規劃個人職涯發展，並提供職涯諮詢師服務為同學分析測評結果。填答率超過全校平均值之系所，其負責之老師需於學期初向本中心登錄，方可提送。問卷路徑（學校首頁→行政單位→職涯發展中心→教育部 UCAN 就業職能診斷）

(三) 校友會 102 年度獎助學金：

申請對象為大二至大四之中低收入戶同學，每系 1 名、每名 5,000 元，申請日期自 8 月 12(一)日至 9 月 25 日(三)，請鼓勵符合資格之同學踴躍提出申請。詳細內容請參閱中心網頁（學校首頁→行政單位→職涯發展中心→102 年度校友會獎助學金）。

(四) 職涯諮詢師：

每學期安排預約職涯諮詢服務，諮詢服務包含指導履歷、面試資料及職涯規劃觀念議題為主，並配合 UCAN、MAPA 測評之結果，進行有效職涯諮詢輔導，讓學生能更了解職場趨勢。

(五) 職涯導師：

職涯導師任期自 102 年 8 月 1 日至 103 年 7 月 31 日止，職責為提供學生有關業界實務與產業發展趨勢之諮詢、技能及相關經驗之傳承、輔導學生擬訂學習規劃書、並輔導學生企業實習、參訪，履歷、自傳撰寫、面試傳授諮詢、帶領學生參加校內就業博覽會等事項。任職涯導師者，學期初需向本中心登錄，方予計分，獎勵方式以績效計點(依校內規定標準)。

四、進修部

- (一)依據進修部補考作業要點，學期成績不及格且分數達 50 分以上者的參加補考。補考成績以 60 分為及格標準，補考成績超過 60 分者，該科學期成績以 60 分計算。本補考作業要點不適用日間部學生選進修部課程或進修部學生選日間部課程。
- (二)為配合填報教育部每學期統計本校進修部學生辦理休、退學原因及在校學習狀況，敬請各位導師於收到學生提出休、退學申請二天內與學生訪談，以利及時了解學生辦理休退學之真正原因並提供學生必要之協助。

五、教學發展中心

(一)教學卓越組

1. 傑出教學甄選

- (1) 中心為提升本校教學品質與效果，並獎勵傑出之師，訂有「義守大學傑出教學獎勵辦法」，於每學年辦理 1 次傑出教學甄選。
- (2) 推薦及甄選程序為各學院經由學生票選與院系甄選程序後，將候選教師推薦至本校「傑出教學獎甄選委員會」，再由委員們進行甄選後產生。
- (3) 獲獎教師之教學理念、技巧及專業領域經驗分享將定期出版經驗分享專輯，分享於您教我學教學經驗分享網(<http://tee.isu.edu.tw>)，並刊登於教學卓越電子報；影音實錄則公開於教學發展中心影音資源網站(<http://ctldvr.isu.edu.tw/>)。

2. 數位教材製作

- (1) 為推廣數位教材製作，本學期將舉辦數位教材製作相關研習會，安排數位教材軟體製作研習，歡迎老師踴躍參加。
- (2) 除辦理研習會外，中心亦提供數位教材工作室、周邊器材借用及支援教材後製。

3. 推動教育部數位學習教材認證

- (1) 教育部數位學習教材認證申請時間一年共兩梯次，分別為 2 月及 7 月。
- (2) 中心每學期舉辦教育部數位學習教材認證說明會及分享會，除請教育部數位學習教材認證推動單位至校說明相關申請及填表說明外，亦邀請通過數位學習教材認證之教師進行分享，協助老師順利認證。
- (3) 提出教育部數位學習教材認證申請之教師，須依中心公告申請時程提出申請，且所申請之數位教材須經校課程規劃委員會或教務會議討論通過。

4. 教師成長團體

推動教師成長團體相關事宜，促進教師同儕學習，以達增進教學效能及教師自我成長之目的，中心本學期於 102 年 9 月初開放教師成長團體申請，將補助部分經費協助老師辦理相關成長活動，請老師踴躍申請教師成長團體。教師成長團體平台網址(<http://tg.isu.edu.tw/main/index.aspx>)。

5. 創新教學獎勵

- (1) 為提升本校教學品質，獎勵教師落實創新教學方法或教材內容改進的努力與貢獻，以達成改善教學品質、增進教學效能之目的。

(2) 獎勵之創新教學類別包含：創新教學方法、研發創意教材、創新學生評量方式。每年 6 月及 11 月，申請教師需檢附：(1)創新教學獎勵申請書；(2)教材、教具、教學方法創新成果作品提出申請，歡迎老師踴躍申請。

(3) 創新教學獎勵辦法網址：

(http://ctld.isu.edu.tw/interface/showdoc.php?dept_id=1&levelid=11488&dept_mno=035)

6. e 化實務資訊平台

(1) 連結：教學發展中心→教學卓越組→e 化實務資訊平台(<http://epi.isu.edu.tw>)

(2) 2.「e 化實務資訊平台」整合業界、教師和學生三者資訊，紀錄教師教學及產業實務經驗，有利教師提升教學能力及鏈結業界最新發展趨勢，且能在產學合作中，推薦學生至業界實習工讀，達到教師輔導學生體驗職場環境之目標。

(3) 教師於本平台登錄與業界廠商之產學實務研習活動資料，可於 103 學年度(第八屆)教師績效評鑑之教學進階表現：產學實務教學活動中加分。相關辦法請至研發處教師評鑑專區查詢。

7. 義大卓越電子報

(1) 義大卓越電子報網址：http://www.etp.isu.edu.tw/epaper/epaper_list.php

(2) 義大卓越電子報每月定期發行 1 期，報導教學卓越計畫最新消息、經典活動報導、獲獎優秀人物寫真、TA 經驗談、好文共賞及新書介紹等訊息，歡迎師生踴躍訂閱。

8. 教師至公民營機構研習

推動教師至公民營機構研習相關事宜，促進教師與產學互動關係，增進教師實務教學能力，以達教學內容符合業界所需之目的。中心於寒暑假前公告申請期程，經審核後，將補助部分經費予教師赴公民營機構研習，歡迎教師踴躍申請。

9. 教學領航團隊

為更精進本校教師教學經驗與教學效能，由本校不同教學專精領域之專任教師擔任教學領航學者，帶領從事教學專精活動，教學領航教師於每學期間，提供教學精進輔導之服務時數，內容包含數位教材教法、教學媒體運用、政府機構教學相關改進計畫申請等。

10. 開放式課程

為鼓勵本校教師參與開放式課程拍攝，將本校之課程資源對外分享，讓學生與自學者得以針對個別的需求與認知型態，作為教學、學習與研究之利用。

11. Moodle 教學資源平台諮詢

提供教師於 Moodle 教學資源平台操作上之協助。諮詢專線分機 2152，電子郵件：ctld@isu.edu.tw。

12. 高東屏區域資源中心計畫

(1) 教育部「102-104 年度高東屏區域教學資源中心計畫」，進行「強化區域教學資源中心之推廣及宣傳」、「推廣 e 化實務資訊平台」、「跨校選課」及「跨校圖書資源及儀器設備分享」四大方案。

(2) 「強化區域教學資源中心之推廣及宣傳」藉由海報、活動、演講、研習等方式，提高區域教學資源中心資源、網站、活動等能見度，強化活動宣傳。

- (3) 「推廣 e 化實務資訊平台」落實分享教師輔導學生至業界實習工讀及見習參訪實務學習資源，提升資源共享成效。
- (4) 「跨校選課」依高東屏跨校選課辦法提供必選修及通識課程予學生網路跨校選課並免收學分費。
- (5) 「跨校圖書資源及儀器設備分享」依高東屏計畫圖書資源辦法，分享本校圖書資源與區域學校並進行代借代還機制，擴大便利互享機制；儀器設備及特殊實驗室以優惠價格開放分享區域夥伴學校申請使用。
- (6) 高東屏區域教學資源中心計畫網址(<http://kkp.nsysu.edu.tw/bin/home.php>)

13. 教學卓越計畫

- (1) 第 3 期教育部獎勵大學教學卓越計畫，以大學應深化各項具學校特色之教學品質改進措施並落實推動提升就業競爭力、強化學用合一並確保學生學習成效、引導大學發展特色，打造我國成為東亞高等教育重鎮為目標。
- (2) 本校教學卓越計畫結合「知識、實踐、服務」之核心理念，創造「多元教育、資源共享、職涯領航、國際接軌」之目標。
- (3) 本校教學卓越計畫以六大主軸計畫為計畫執行架構，積極推動教與學各項措施，六大主軸計畫分別為「制度與組織完善計畫」、「傳授者發展計畫」、「學習者成長計畫」、「知識能力培育計畫」、「建構雙贏之國際化學習環境計畫」、「實務知能建立計畫」。

(二) 教師發展組

1. 教師教學歷程檔案

已建置完成具本校特色之全校教師「教師教學歷程檔案」平台，逐一整合【課程維護】、【教學評量結果】、【績效評鑑結果】、【學生輔導】、【教師表現】等功能於此一平台，形成教師專業教與學職涯歷程，讓教師能對教學、研究、輔導等三方面資源達到更有效的整合，輔以教材數位化，縮短時空限制，逐步提升教師教學成效之目的，歡迎老師多加利用。教師教學歷程檔案網址(<http://isu-tpor.isu.edu.tw/>)

2. (二) 教師專業成長工作坊

102 學年度第 1 學期教師專業成長工作坊預計辦理 4 場次教師專業成長活動，本學期將以「創新教學」、「全英授課」、「職能發展與產學合作」、「教學評量」等為主要講題。教師專業成長工作坊報名網址(http://etp.isu.edu.tw/sign_up/list.php)

3. 教學助理

藉由教學助理課業輔導機制，強化學生專業科目學習成效，增進師生彼此了解教與學之所需，本學期教學助理於 102 年 9 月中旬開放申請，敬請老師踴躍申請。教學助理平台網址(<http://ctldta.isu.edu.tw/main/index.aspx>)

4. 大學校院協助高中優質精進計畫

- (1) 教育部「102-104 年度大學校院協助高中優質精進計畫」，進行「課程支持」、「教師學習」、「學生素養」三大方案。

- (2) 「課程支持方案」提升高中教師課程教學改善，協助高中學生建立數學及外語能力，順利銜接高中至大學的學習課程，進而提升學生學習成效。
- (3) 「教師學習方案」以「十二年國教面面觀」、「教師教學改革」、「系統化教學演進」、「提升教師專業」為主題，透過不同的教學理念及方向，增加高中教師教學內容豐富性，改善教學心態、教學方式，提升高中教師教學熱忱。
- (4) 「學生素養方案」藉由「智慧型機器人營隊」、「傳播媒體營隊」及「生物科技營隊」，以實作方式帶領高中學生學習到課堂中學不到的經驗。
- (5) 大學校院協助高中優質精進計畫網址(<http://kkp.nsysu.edu.tw/bin/home.php>)

5. 學生主題讀書會

- (1) 讀書會資訊：教學發展中心→教師發展組→學生讀書會
- (2) 學生自選一主題：「課業學習」或「能力檢定」或「國家考試」或「經典閱讀」，組成讀書會，並由一位本校專任教師擔任指導老師。
- (3) 讀書會分為兩種成立形式：補助成立讀書會及自願成立讀書會。
- (4) 補助成立讀書會補助召集學生工讀金 15 個小時。
- (5) 每學期甄選「優良讀書會」，得獎讀書會每組頒發獎金 2,000 元，以獎勵學生。
- (6) 教師擔任讀書會指導老師，可於 103 學年(第八屆)教師績效評鑑加分，每一案可得 5-10 分；如指導之讀書會獲選為「優良讀書會」，可另外再加 10 分，個別老師至多以 40 分為限，以感謝老師之付出。相關辦法可上網查詢 (<http://ctld.isu.edu.tw/site/035/1>)。

6. 學習歷程檔案(e-portfolio)

- (1) 連結：教學發展中心→學生學習歷程檔案 (<http://eportfolio.isu.edu.tw>)
- (2) 學校自行建置「學習歷程檔案」平台，協助學生記錄大學四年學習歷程、撰寫中英文自傳、彙編履歷佐證資料。在學期間可檢核及掌握自我成長情形，自我激勵增強自信，畢業後輕鬆匯出完整學習履歷帶著走，便利求職應徵工作或升學準備自傳。
- (3) 自 101 學年度第 2 學期，推動學生應徵校內單位工讀或申請獎助學金，應提供學習歷程檔案履歷，逐步培養學生書面自我行銷能力。

7. 學院學習診斷測驗

- (1) 連結：教學發展中心→教師發展組→院學習診斷測驗。
- (2) 由各院提出一門評量院核心能力之課程進行學習診斷測驗，由各院負責該門課程授課教師組成教師成長團體，研訂測驗範圍及題型，建置題庫和製作數位教材，協助學生準備測驗，並於測驗辦理完成後彙編成果報告書，回饋改善課程及教學方式。

8. 教學意見調查

- (1) 教學意見調查分為期中調查(第 6 週~第 8 週)及期末調查(上學期：第 15 週~第 17 週、下學期：第 13 週~第 17 週)。
- (2) 學生於期限內至應用資訊系統完成期中及期末所有修課課程之教學意見調查，可享受次學期優先選課權。
- (3) 期中及期末施測結果統計完成後，授課教師可至應用系統查詢課程施測結果及學生意見；教學單位主管可查詢該單位開授課程施測結果及學生意見。

- (4) 專任教師所教授課程同一科目連續二次期末教學意見調查結果未達標準者，次學年（期）該科目應更換授課教師。
- (5) 期末教學意見調查結果未達標準之課程，授課教師須填寫「教學意見調查回應表」並研擬改進方法。教務處得針對調查反應極差及特殊個案，陳報校長或提請相關會議檢討。
- (6) 教學意見調查所得結果於教師升等、教師評鑑以及傑出教學獎甄選時列為參考數據，並得提供相關委員會作為評核之參考。
- (7) 學生：應用資訊系統 <http://netreg.isu.edu.tw/wapp> →教學意見調查問卷
- (8) 教師：應用資訊系統 <http://netreg.isu.edu.tw/wapp> →教學意見調查結果

9. 學生學習成效問卷

- (1) 於日間學士班、碩士班、博士班一年級及二年級上學期進行線上施測，屆時將公告施測期程，請協助宣導並鼓勵學生填答。
- (2) 施測結果可供學生自我評估各階段學習成效，並提供各單位提昇教學、學習及行政支援等面向之參考。
- (3) 應用資訊系統 <http://netreg.isu.edu.tw/wapp>→基本資料→學習成效問卷

10. 學生學習品質保證機制

- (1) 本校實施課程品質保證機制，每位專任教師至少推動 1 門課程，並以必修課程優先推動。
- (2) 授課教師應至應用資訊系統維護授課計畫表(中文及英文)，含(1)授課計畫；(2)學習目標；(3)學習設計。
- (3) 依據前述之授課計畫表內容，制定課程評量標準，並將評量標準上傳至學習品質平台 I-Map (<http://i-map.isu.edu.tw/>)。以評量標準進行評量，即時調整授課內容、授課方式、評量方式，並進行課業輔導或補救教學。
- (4) 學期結束前進行課程執行結果檢核，至學習品質平台填寫課程執行狀況、分析結果及改善策略。
- (5) 各教學單位每學期檢討前一學期課程檢核結果及成效，並進行課程規劃、教學、學習支援等相關層面之改善措施。
- (6) 應用資訊系統 <http://netreg.isu.edu.tw/wapp>→課程授課計畫維護
- (7) 學習品質平台 <http://i-map.isu.edu.tw/>→基本資料設定→成績維護

11. 英語授課教學知能培訓

- (1) 每學年配合教育部之「全國大專院校專業課程英語授課教師暑期研習計畫」辦理甄選會議，選送教師赴國外研習全英授課技巧知能。
- (2) 每學年辦理「全英授課技巧營」及「全英授課技巧講座」活動，透過各領域不同學校教師進行經驗分享，互相觀摩學習。
- (3) 102 學年度英語授課教學知能活動報名網址(http://etp.isu.edu.tw/sign_up/list.php)。

請協助辦理之工作項目：

- (一) 本校教學意見調查分為期中調查(第 6 週~第 8 週)及期末調查(上學期:第 15 週~第 17 週、下學期:第 13 週~第 17 週)，請協助提醒學生於施測期間內至應用資訊系統填寫「教學意見調查問卷」，完成期中及期末所有修課課程之教學意見調查，可享有次學期優先選課權。
- (二) 本校學生學習成效問卷，於一年級、二年級上學期於應用資訊系統進行線上施測，屆時將公告施測期程，請協助宣導並鼓勵學生填答。
- (三) 請導師協助學生填寫學習歷程檔案(e-portfolio)，以記錄完整學習過程，培養規劃生涯發展之能力。