



義守大學



101 年度 導師座談會 (I)

座談會手冊

時間：101 年 2 月 17 日 (五)

地點：校本部學生活動中心五樓



學務處 諮商輔導組

目 錄

壹、議程表.....	1
貳、性別平等教育宣導文章.....	2
參、100 學年度第二學期學務活動表	11
肆、諮商輔導服務項目	12
伍、不同組成學生常見生活問題與輔導建議表.....	16
陸、義守大學各系所輔導教官編配表.....	22
柒、惠請導師協助宣導相關事項.....	23
捌、義守大學導師制實施辦法 (http://www2.isu.edu.tw/interface/showdoc.php?dept_id=6&levelid=5817&dept_mno=04)	
玖、義守大學學生申訴處理辦法 (http://www2.isu.edu.tw/interface/showdoc.php?dept_id=6&levelid=672&dept_mno=04)	
拾、義守大學性侵害或性騷擾防治規定 (http://www2.isu.edu.tw/interface/showdoc.php?dept_id=6&levelid=673&dept_mno=04)	

壹、議程表

義守大學 101 年度 導師知能研習



「導師座談會 (I)」



會議流程

時 間	內 容	主 持
09：00～09：30	報 到	諮輔組
09：30～09：40	主席致詞	蕭校長 介夫
09：40～09：45	頒獎表揚：100 學年度第一學期 大陸交流生榮譽導師感謝狀	蕭校長 介夫
09：45～10：45	各處室報告	黃教務長 奇 周學務長 兆民
10：45～11：00	茶 敘	諮輔組
11：00～12：00	專題演講： 「南部綠色矽谷大學之展望」	蕭校長 介夫
12：00～13：00	午 餐	諮輔組
13：00～16：30	各系所導師業務分組討論	各系所主任導師



貳、性別平等教育宣導文章

給跨性別一個友善校園

哈曇玉（筆名）／大學助理教授

※本文引用自〈性別平等教育季刊〉，No. 54，pp. 15-18（教育部訓委會發行）。

台灣的同志運動對爭取性別平等的努力有了某些成果，「性別平等教育法」頒布施行以後，多數學校開始對於同性戀出櫃學習以尊重的態度對待，卻完全缺乏對跨性別師生尊重的關懷。筆者任教於國立大學，也是一位 MTF（男轉女的變性欲者），常常到各校演講跨性別議題，發現目前我們距離給跨性別一個友善校園的理想尚相當遙遠，本文即在於總結各種校園現象提供教育主管單位以及性平訪視團隊參考，期待給跨性別者一個真正性別平等的友善學習環境。

一、語言暴力

跨性別這樣的主題雖然不是很多見，然以媒體喜歡炒作八卦的特性，其報導的頻率也並不算少，可是在校園裡面就是「充耳不聞」、「視而不見」。我住家對面有所小學，在畢業晚會時清楚聽到節目主持人大喊：「欸！我是說每班派個最漂亮的美女上場，你們XX班怎麼給我找了個男扮女裝的人妖上場。」該校即將退休的「校長奶奶」不是明明在場嗎？如果當面不好造成難堪，至少該上台澄清價值，怎麼不聞不問？如果那個學生並不是想「搞笑」，「她」本來就是個跨性別主體，想藉此難得機會展示一下真正的自我，不知將蒙受多大的傷害。

我相信這絕不是單一偶發事件，這些教育主管腦海中的所謂「性別平等」還是預設了那一套「男就是男、女就是女」的「理所當然」，從此一事可以看出跨性別師生在校園的處境並不比性平法頒佈之前改善了多少，原因在於這種漠視跨性別的態度未改、觀念未改。

二、使用廁所的困境

對於內心因不了解同志而造成的恐懼稱之曰「恐同」，那麼對於稱作恐「跨性別」的問題是受傳統「兩性」間因「大不同」而有明顯界限觀念的影響。我雖然已經完全公開在校園以女性之身分生活了八年，卻仍然不時有一些主管「私下轉告」我「最好」不要上女廁，或者常看到女廁門口貼著「當心！有男生跑來上女廁」這樣不堪的字眼。我這所學校還是一所「國立大學」，居然還是這般樣子「遵守」性平法，不知那些非國立、非大學的怎樣去對待跨性別？有一位我曾經教過的跨性別學生在大一時私底下跑來找我，「她」訴苦只能上某些諒解

她的同班同學上的廁所。我和這個學生同樣是跨性別主體，一樣也是莫可奈何，你無法去抗議，抗議了必然有人借用「民主就是服從大多數」的道理說「性平法不能太寵你們這些少數人。」其實，這樣的說法是誤解了性別平等的意涵，性別平等就是尊重差異。我們只是爭取一個起碼的尊重差異，怎麼好像變成「寵」，這是給我們多大的恩惠嗎？

人的日常生活跑不了「吃、喝、拉、撒、睡」，除了吃喝之外，跨性別的其他生活都成了問題，有些自認「開明」的人又說可以蓋一種給「男女之外」的人用的廁所啊！這樣說不合邏輯也與事實無補的理由非常簡單，第一，是很容易被以浪費公帑為由駁回；第二，是為跨性別劃上「病態」的標籤，把我們比擬為需要隔絕處理的「人球」一踢出去就沒事了！那我倒要反問：廁所不是給人解決排泄的功能，為什麼跨性別者，沒有排泄的基本人權呢？

三、師長本身就不尊重人權

我的同仁都是在大學服務的知識份子，很多人不會想讓我當面聽到他們議論些什麼，但是話傳多了，還是會進到我的耳裡。有的人會說「怎麼有我這種大學老師？」，有的人會說我「破壞社會秩序」，彷彿他們這些老師都是「捍衛正義」的衛道人士，我並不是想奢求這些同仁站在我的立場設身處地想想我過往遭遇的嘲笑、歧視、侮辱甚至是踐踏，我只是懷疑不是你自己生命屬性的跨性別，你怎麼這麼不謹慎地論斷什麼？如果這些同仁至少也都是碩士博士了，在大學教書也要注重研究，那你對周邊事務人物是否也該有嚴謹的態度？

我也曾經為了某系某班的跨性別同學試探該班導師的看法，他只回給我六個字「歡喜做，甘願受」，好像跨性別自己是個「問題製造者」，所以發生任何狀況都應該自己去承受，從來就沒有人指出社會對我們的態度才是問題的來源。

「人權」這兩個字在他們眼中是畫地自限的一跨性別不能談什麼人權。

四、指導跨性別的服儀

當我正式開始以女性身分生活在校園中時，又有人忽然「好心」了起來，指點我這個大學老師要當個「正點女人」，一會兒關心我燙什麼髮型，一會兒又好奇我擦什麼顏色的指甲油，有時還不忘消遣一下，說我比「真正的女人」還愛穿裙子，這真是讓我有點啼笑皆非，明明同一種性別也有很多不同的打扮方式，自己習慣哪種打扮，只要端莊舒適大方即可，何必要這麼「厚待」我這個跨性別女人？

比較起來，當我曾經是小學生時，第一次穿裙子上學就被老師罵到涕淚縱橫似乎是好多了，然而潛藏底下的陰影依然揮之不去。我曾在一所高中演講，

討論跨性別學生處理的情形。依照該校教官的意思，女生穿褲子好商量，男生穿裙子就是「不倫不類」，其理由竟然是北一女中和某個女校都曾經發生集體抗爭，不穿裙子要穿褲子的事件，卻未曾聽聞哪個學校的男生集體要求穿裙子不穿褲子的事。那時我有一種心酸，我覺得無論怎麼解釋跨性別的「性別認同」這件事對很多人好像是對牛彈琴。據一些跨性別學生說，男生要穿裙子也可以，但必須先去精神科醫師那裏開立「性別認同障礙」的證明。什麼時候校園管控跟醫院掛勾了呀？你怎麼不說也有「族群認同障礙」還是「職業認同障礙」之類的人呢？

五、對變性手術的無知

有一類好像很關懷我的同仁會問怎麼不趕快去做變性手術，奇怪，這些人以為變性手術是什麼？你要做就能夠做嗎？雖然我已經拿到兩張精神科醫師開立「原發型變性慾」的診斷證明，但是你們知道還必須具備哪些條件，尤其像我這樣已有婚姻與孩子的狀況？那麼對於校園中那些不是變性欲而是喜好異裝的跨性別，你們也是這麼說嗎？基本上這些人骨子裡還是希望世界快點回復「性別二元對立」的樣子才叫「正常」？

當然我或許可以體諒這些人會以變性手術來理解跨性別，很多是受到媒體報導藝人做變性手術的影響，但他們並不理解精神醫學病理化壟斷了跨性別主體的自我解釋權，這種醫療化霸權完全附和社會主流的觀點，對邊緣的性別少數進行控制。可悲的是沒人想真正理解這其中埋藏多少的不合理。

六、忽視跨性別的存在

一直很想知道我以女性身分在校園那麼久，為什麼總有人還是不願理睬我？在一次偶然的機會我聽到他們的心聲：「你們這種人那麼複雜，遠超乎我們的想像，所以當然不敢隨便講話囉！萬一不小心說錯話傷害了妳，那多不好啊！」我很想深深嘆一口氣，我們跨性別比外星人還難理解嗎？把我們孤立起來，就說是「尊重」，這樣的尊重實在太沉重！

對於我們跨性別者而言，「台灣 TG 蝶園」當然是使大家有歸屬感的團體，不過既然大多數成員都恐懼曝光，也必須尊重彼此的決定，不過我們曾經討論過，都希望「性別平等教育法」和「性別平等工作法」未來修法時一定要加入「性別認同」這個詞，否則含混以「性傾向」的詞式無法保障跨性別的，對於有些人善意建議將跨性別正式寫入性別教本固然好，但又害怕被自稱「專家」的精神科醫師獨斷詮釋，所以如果可以這麼做，我誠摯的希望讓我們跨性別主體自己發聲，而非用病理化的視角看我們。

對跨性別者而言，要建立一個完全友善的校園，距離這樣的理想還很遙遠，不過我們相信教育主管單位推動真正性別平等的決心與毅力，期望大家給予跨性別主體更多的對話空間，身為一位跨性別婦女的知識份子，願意與大家共同努力、共同勉勵。

從同志分手經驗談校園中的同志情感教育

劉安真 / 弘光科技大學通識學院助理教授

※本文引用自：〈性別平等教育季刊〉，No. 55，pp. 46-51（教育部訓委會發行）。

自從怡君發現自己深受到同班同學曉薇的吸引之後，她就陷入痛苦之中。因為她害怕喜歡上同性的感覺，也怕被曉薇拒絕。怡君找了一位很親近的老師討論，老師鼓勵她正視自己的感受，並且可以慢慢試探曉薇對自己的態度。怡君發現，曉薇似乎也很喜歡自己，因此，在老師的鼓勵下，怡君鼓起勇氣對曉薇表白，曉薇也答應了，她們於是展開一段甜蜜的愛情。但由於怡君和曉薇都是第一次和同性談戀愛，也不認識其他同志朋友，他們對於這樣的關係非常害怕，很怕被班上同學發現，也害怕被父母發現。雖然在一起的感覺非常甜蜜與開心，但三個月後，曉薇告訴怡君：「我受不了當同性戀的壓力了，整天害怕被別人知道，出門都要說謊，我不想繼續這樣的關係了！」因此，怡君同意和曉薇分手。怡君在分手後，跑來找老師哭訴，因為班上同學和家人都不知道她和曉薇的事情，因此她連哭都不敢，深怕別人問她怎麼了，只好在別人面前強忍悲傷。怡君告訴老師，自從分手後，她一直失眠，越來越討厭自己是同志這件事，並因此而產生了自殺的念頭。老師看到怡君這麼痛苦，卻也不知道該如何幫助她。

分手議題一直是討論情感教育時非常重要的主題，前述案例顯示：同志身份至今仍是一種社會的污名，讓同志學生在分手時面臨特殊的挑戰與痛苦。根據曾瑋琄（2007）的研究發現，經歷分手事件時，同志大學生比異性戀大學生更容易採取自我傷害的因應方式。當同志學生向老師求助時，常遇到的困境是老師對同志的生命經驗感到陌生，無法真切地理解同志的處境，以分手為例，多數的老師會認為情侶分手的歷程是相似的，與性傾向無關，因此完全忽略同志分手時的特殊處境，無法提供有效的協助。

同志學生的分手歷程有什麼特殊性呢？以下根據相關文獻與個人諮商經驗，整理出以下幾點供老師參考：

一、沒有出櫃（coming out）的同志可能面臨孤立無援的窘境：

有些同志因為害怕他人的異樣眼光或是排斥，他／她們害怕別人知道自己的身份，因此不敢向他人出櫃（意指告訴別人自己的同志身份）。因為沒有任何人知道他在談戀愛，當分手時，他／她也無人可以傾訴痛苦。前面案例中的怡君就是沒有出櫃的同志，她因為沒有出櫃，在經歷分手情傷時，所能得到的資源與支持會比較少。

許多異性戀者在分手時，常靠著朋友的支持與陪伴走過分手的歷程，但沒有出櫃的同志在分手時，卻會面臨不知該找誰傾吐悲傷的困境。而且，因為沒有人知道他分手了，所以在日常生活中還要壓抑情緒，強顏歡笑，這更造成他／她們心理與情緒上的負擔。難怪會有比較多的同志在分手時採取自我傷害的行動，因為他／她可能需要獨自承擔分手的傷痛。

二、分手會打擊同志的自我認同：

許多同志在意識到自己喜歡的是同性時，會感到害怕與焦慮，這稱之為內化的同性戀恐懼。他／她們接受了社會對同性戀的負向態度，認為自己喜歡上同性是不對的，是不好的。但有些人雖然排斥同志這個身份，但因為情感太強烈了，他／她們仍會投入一段同性的情愛關係。如果不幸地，這段情感破裂了，這位原本就害怕與排斥自己身份的同志，會經歷雙重打擊：一個是情感失落的打擊，另一個則是自我認同的打擊。他／她們在經歷分手痛苦的同時，還會陷入更大的自責、自我厭惡與罪惡感中。從怡君的案例中，可以看到，因為曉薇是因為無法承受社會中的同性戀恐懼而與怡君分手，這更讓怡君相信，同志的情感沒有未來。因此，怡君不僅要承受分手的傷痛，更對未來充滿的絕望。我也曾聽到一些分手的同志跟我說：「我就知道跟同性在一起是行不通的，我好恨自己是同性戀！」、「女人真的是不可靠的，她們最終還是會被其他男人追走，為何偏偏我愛的是女人……。」、「如果我不是同性戀，我就不會遇到這些痛苦了。」也曾有女同志告訴我，因為分手時覺得太痛苦了，讓她決定矯正自己的性傾向，瘋狂地在網路上找男人發生一夜情。當然這樣做的代價是陷入更大的混亂與痛苦，更多的自責與自我厭惡。這些都是同志學生分手時可能發生的特殊處境，需要老師更多的接納、支持與關心。

三、如何處理與「前伴侶」的關係：

有些同志學生是透過同志社群認識另一半，而且因為同志的支持網絡較少，因此，這個同志社群可能是他們生活的重心與主要的人際網絡。當與伴侶分手時，他就要面臨一個特殊的問題：我如果要避免碰到「前伴侶」，我就應該離開這個同志社群。但離開同志社群，我就會失去我多數的朋友。如果不要離開同志社群，我勢必還是要跟前伴侶當朋友，必須面對常常看到前伴侶，甚至需要互動的尷尬處境，特別是當這個前伴侶已跟社群的其他人開始交往時，我要如何自處？這也是許多同志在分手時會感到困擾的問題。如果老師們對於同志社群對同志學生的重要性不夠瞭解，可能會貿然地建議他避開會碰到前伴侶的場合，這可能會讓這位分手的同志陷入人際孤立中。他不僅失去了伴侶，也失去了重要的朋友圈。

四、同志缺乏可以協助他／她走出情傷的資源：

異性戀者如果不喜歡找人傾訴，或是不想讓人知道他／她的隱私，他／她可以有非常多的管道得到與分手調適有關的資源。在書店裡、網路上，都很容易找到教導如何走出情傷的書籍與資料，還有一大堆異性戀失戀的流行歌曲可以撫慰分手的傷痛，除了這些資源之外，學校教育中也會教導「兩性關係」，老師們也常會在課堂上分享自己的愛情故事或婚姻狀況，學生可以從課程與老師的生命經驗中學到一些戀愛的事情。但同志呢？幾乎沒有任何書本會教導同志該如何談戀愛與如何分手，網路上相關訊息也極少，學校課程更是從來不談論同志的情感世界，應該也沒有老師會在課堂上分享自己的同志愛情故事。我們可以想像，當青少年同志談第一段同性戀情時，常是處於完全沒有資源的狀態，他／她不知道該問誰？也不知道哪裡有資料可以參考。

學校教育完全忽視同志學生的存在與需求，使同志在成長過程中，所能得到的情感教育幾乎是零。有位同志學生曾告訴我，大學以前（雖然他從國小就對自己的性傾向感到困擾，但他直到上了大學才逐漸從網路上接觸到同志相關資源），他的人生處於黑暗時期，因為他完全不知道該如何理解自己的經驗，不知道該找誰討論，也不知道哪裡有管道可以認識自己。這種找不到任何資源的狀態，更加深了同志孤立無援的處境，也讓同志在分手時，更難走出分手的傷痛。由此也可以看到學校實施同志教育的重要性。

以上討論了許多同志分手的特殊處境，以下則針對這些特殊處境提出教育與輔導上的建議：

一、輔導同志學生時，能多理解同志的特殊處境：

如果同志學生願意信任老師，讓老師知道自己分手了。老師除了幫助他面對分手的失落、哀傷或憤怒等情緒之外，也應該花些時間瞭解他的處境。例如：他／她有無其他資源與朋友可以幫助他／她或陪伴他／她？經歷了這次的分手，他／她對於同志身份與伴侶關係的想法為何？如果這位學生處於孤立無援的狀態，老師可以適時地提供一些同志團體的訊息給他／她，如果這位學生因為分手而強化了同性戀恐懼，可以花點時間跟他討論同志身份，鼓勵他／她接受同志身份，並且澄清同志伴侶沒有未來的迷思。如果這位學生與前伴侶是隸屬於同一社群，則可以與他／她討論未來與前伴侶相處與互動的問題。

我們以前面案例中的怡君為例，因為怡君完全沒有出櫃，因此，沒有人可以陪伴她與安慰她，此時，老師可以提供他同志團體的資源，例如：同志諮詢熱線的專線電話，讓她知道自己並不孤單，也有機會可以聽聽其他同志的生命經驗，讓她知

道同志的情感並不是沒有未來的。除了介紹她同志的資源之外，如果老師本身有認識較多的同志團體，也可以鼓勵怡君接觸這些同志團體。對於未出櫃的同志來說，接觸同志團體將給他／她們很大的力量，因為他／她們不僅可以藉此認識有正向認同的同志，也有機會得到同儕的情感支持，這些都有助於走出分手的傷痛。

二、實施同志教育：

在第一段的案例中，老師輔導怡君時，有很大的挫折感，因為社會中的同性戀恐懼是真實存在的，因此，怡君的害怕可能是非常真實的！當老師跟怡君說：「當同志沒什麼，因為大家都很接納同志了！」，但怡君一回到班上，可能就會看到或聽到同學用嘲諷或譏笑的方式談論同性戀，她要如何相信，社會對同志是友善的（因為真的不是非常友善）。

近 10 年來，多元文化諮商成為諮商輔導最重要的趨勢，多元文化諮商的核心概念就是社會正義，強調諮商與輔導人員要努力改善弱勢族群的社會處境，而不能僅在諮商室中協助當事人進行自我調適，因為那是沒有效果的！我們從怡君的例子就可以知道，當社會環境不友善時，老師能做的其實非常有限，唯有改善同志的學生的校園處境，才能真正解決怡君心中對同志身份的的害怕與恐懼。

我們可以想想，如果怡君和曉薇所處的學校，是對同志非常友善，而且老師會在課堂上提供許多同志的資訊與教育，她們會如此地害怕同學知道嗎？她們兩人會因為害怕當同性戀而走向分手嗎？因此，根本的解決之道還是校園中必須實施同志教育，以建立校園對同志的友善氛圍。而且，同志教育不僅要教導異性戀者尊重多元性別，也要教導同志學生認識自己。因為學校教育是幫助個人成長的重要管道，既然異性戀者有機會在學校教育中學到與自己生命有關的許多課程，同志學生也應享有同等的受教權。學校教育不應該假設大家都是異性戀，忽略了同志學生的特殊需求。因此，同志教育不能僅僅辦些認識同志的活動，應該能讓同志有機會在學校教育中認識更多同志的生命經驗與資源，同志這個議題應該融入許多課程當中。例如：在情感教育的內容中，介紹同志伴侶的議題。

除此之外，學校輔導室或是導師也應該多熟悉同志團體的資源，以便能適時地提供給同志學生。美國許多學校已經設有同志資源中心（LGBT center），他們主動提供同志學生諮詢與輔導。台灣目前離設置同志資源中心還有一段距離，但至少應該讓同志在課程中有機會認識自己，因此，在各級學校課程中納入同志教育是非常迫切且重要的。

三、國高中應鼓勵成立同志社團：

如果校園內可以成立同志社團，將能成為同志學生重要的支持網絡，也讓他/她們在分手時不至於孤立無援。正如前面的案例，若是怡君的學校有同志社團，老師也許就不會這麼無力與挫折，因為他可以鼓勵怡君參加同志社團，或是介紹一些同志社團的朋友給怡君認識，如此，將可以協助怡君走出孤立無援的處境。如果學校一時無法成立社團，建議輔導室或是學務處也可以架設同志資源網站，將一些同志團體的資源、相關的參考資料（例如：認識同志手冊）、校內同志友善教師的資源放到網頁上，並能在校園中廣為宣導這個網頁，讓同志學生有管道可以得到資訊，也可以知道校內有哪些老師可以求助。

四、應增加教師對同志議題的認識：

目前許多教師研習活動會舉辦認識同志的主題，但教師在面對同志學生時，需要增加更多同志議題的知識，才有能力理解同志學生的生命經驗與處境。因此，學校在舉辦同志議題的教師研習活動時，除了認識同志之外，也可以逐步地納入更多的議題，例如：同志伴侶關係、同志與家人等等。

五、建構對同志友善的校園氛圍：

同志學生的心理健康問題是社會的同性戀恐懼所造成的，因此，最根本的解決辦法還是營造對多元性別友善的環境。如果校園中，老師會在課程中以友善的方式介紹同志議題，學校也會提供資源給同志學生，同學們用友善而平權的態度談論同志議題，在這樣的校園環境中，同志可以感受到更多的支持，他們在面臨分手的痛苦時，會比較願意向老師或同學求助，比較不會陷入孤立無援的處境。

近日以來，國中小是否應實施同志教育引發許多的討論，許多家長對於校園內實施同志教育感到擔憂，他們擔心過早教導同志議題似乎會誤導孩子，造成他們性別認同或性傾向認同的混淆。事實上，實施同志教育是希望營造性別平等與友善的校園，是為了改善同志學生的不利處境，從同志分手這個議題就可以發現，同志學生會面臨的特殊議題多半是因為社會的恐同氛圍所造成的。唯有在校園中落實同志教育或多元性別的教育，才能改善同志學生所面臨的問題。

參考文獻

曾瑋琍(2007)。〈大學生共依附特質與戀愛分手因應策略之相關研究〉。淡江大學教育與心理研究所碩士論文。

參、100 學年度第二學期學務活動預定表

101 年 02 月 05 日簽核通過

週次	月 日	活動項目	地點	主持人	主辦	備註
預備	02/17	導師座談會	活動中心 5 樓	校長	諮輔組	
	02/18-19	宿舍開放進宿	宿舍區	學務長	住宿組	
1	02/22	學生事務會議	60412 室	學務長	生輔組	
		各系班會	各系教室	班代表	各學系	幹部名單送至系助理登錄
		服務教育課程期初說明會	校區	學務長	服教組	
2	02/29	交通安全教育委員會會議	第 5 研討室	顏副校長	生輔組	
3	03/07	理工學院週會	活動中心 5 樓	學院院長	理工學院	系主任時間 (無週會學院)
		語文學院週會	自訂	學院院長	語文學院	系主任時間 (無週會學院)
4	03/14	交通安全宣導教育	活動中心 5 樓	學務長	生輔組	分部實施 同步上課
		示範服務教育	校區	學務長	服教組	
5	03/21	管理學院週會	活動中心 5 樓	學院院長	管理學院	系主任時間 (無週會學院)
		國際學院週會	自訂	學院院長	國際學院	系主任時間 (無週會學院)
		第一次學生獎懲委員會會議	第 7 研討室	林副校長	生輔組	
6	03/28	校園智慧財產權宣導	活動中心 5 樓	學務長	生輔組	分部實施 同步上課
		各系班會	各系教室	班代表	各學系	第 1 次校務會議
7	04/04	清明節放假				
8	04/11	電資學院週會	活動中心 5 樓	學院院長	電資學院	系主任時間 (無週會學院)
		醫學學院週會	自訂	學院院長	醫學學院	系主任時間 (無週會學院)
9	04/18	期中考週				
10	04/25	傳設學院週會	自訂	學院院長	傳設學院	系主任時間 (無週會學院)
		觀旅學院週會	活動中心 5 樓	學院院長	觀旅學院	系主任時間 (無週會學院)
		品德教育系列宣導活動	活動中心	學務長	生輔組	
11	05/02	賃居法律講座	50201 教室	學務長	生輔組	
12	05/09	防震防災宣導教育	活動中心 5 樓	學務長	生輔組	分部實施 同步視訊上課
		母親節感恩茶會	小劇場	學務長	課指組	
13	05/16	四年級週會	活動中心 5 樓	校長	生輔組	一、二、三年級 為班會
		住宿生座談會	二宿交誼廳	學務長	生輔組	
		示範服務教育	校區	學務長	服教組	
14	05/23	師生座談會	國際會議廳	林副校長	生輔組	班級幹部 派一名參加
		戒菸教育輔導講習	3401 室	衛保組長	衛保組	
15	05/30	各系班會	各系教室	班代表	各學系	第 2 次校務會議
		學生宿舍週活動	宿舍區	學務長	住宿組	
16	06/06	校園餐飲衛生座談會	60412 室	副校長	生輔組	
17	06/13	第二次學生獎懲委員會會議	第 7 研討室	副校長	生輔組	
18	06/20	學生事務會議	60412 室	學務長	生輔組	
		校園安全會議	60412 室	學務長	軍訓室	

附記：1.學務活動時間於週三上午第 3.4.節實施。

2.活動中心五樓容量 700 人，各學院人數逾 700 人者，學院週會各班請派代表參加。

肆、諮商輔導服務項目

一、諮商輔導組辦理各項活動預定表

週次	辦理時間	活動項目	地點	參加對象
0	02/17 (五) 09:00~12:00	導師座談會	學生活動中心 五樓	本校導師
5	03/21 (三) 10:10~12:10	危險戀人— 如何輔導學生遠離情人	行政大樓十樓 第七研討室	全校學輔人員
6	03/27-29 13:00~16:00	生命教育電影賞析—生命光輝	綜合教學大樓 50916 教室	全校教職員生
6	03/28 (三) 10:00~12:00	性平教育講座— 藝術中的性別意識	綜合教學大樓 50901 教室	全校學生
8	04/10-13 10:00~16:00	雙手的溫度、化解文明疲憊— 健康舒壓按摩	行政大樓 1308 室 分部 B0132-2 室	全校教職員生
10	04/25 (三) 10:00~12:00	性平教育講座— 感情加溫、從親密關係談起	綜合教學大樓 50901 教室	全校學生
10	04/25 (三) 13:00~16:00	「音樂治癒力」	綜合教學大樓 50301 教室	全校教職員生
4-11	03/13-05/04	「性別平等教育漫畫」比賽 —徵稿收件	諮商輔導組	全校學生
13	05/13 (三) 10:00~12:00	生命教育活動— 「舞動生命~輪椅上的舞者」	綜合教學大樓 50209 教室	全校教職員生
14	05/23 (三) 10:00~12:00	「淺談精神疾病及常見症狀」	行政大樓十樓 第七研討室	全校導師及學輔 人員
15	05/30 (三) 10:00~12:00	「芳香精油體驗工作坊」	科技大樓 3701 室	全校教職員生
13-15	05/15-05/28	「性別平等教育漫畫」比賽 —網路票選	本組網頁	全校學生
16	06/06 (三) 10:00~12:00	「特殊個案研討會」	行政大樓十樓 第七研討室	全校導師及學輔 人員
13-17	05/14-06/15	家族導師輔導工作回饋問卷	應用系統	全校學生

二、諮商輔導組各院輔導員編配表

職稱	姓名	專責學院	分機	信箱
組長	楊志馮	各學院	2231	jfyang@isu.edu.tw
心理師	待聘	各學院	2235	
輔導員	陸蓓蓓	管理學院	2232	pplu1937@isu.edu.tw
輔導員	任 珍	電資學院	2234	tagulrike@isu.edu.tw
輔導員	郭思慧	語文學院、傳設學院	2240	r811637@isu.edu.tw
輔導員	林淑娟	理工學院 身障學生(理工、管理學院)	2233	shuchuan@isu.edu.tw
輔導員	洪卓滢	國際學院、觀餐學院 身障學生(電資、語文、傳設學院)	2250	jocelynh@isu.edu.tw
輔導員	陳慧甄	醫學學院 身障學生(醫學學院)	分部 3233	huei jean@isu.edu.tw

三、心理輔導資源

(一)校本部

1. 兼任輔導老師值班時間表如下：

		一	二	三	四	五
上午	值班老師	高慧芬老師			楊智育老師	
	值班時間	10:00~12:00			10:00~12:00	
下午	值班老師	楊慧珍老師	吳銘宏老師		鄭瓊月老師	林仲修老師
	值班時間	10:00~12:00	10:00~12:00		15:30~17:30	13:30~15:30
夜間	值班老師			李少榕老師		
	值班時間			19:00~21:00		

※ 校本部共有 7 位輔導老師值班，日間值班地點為諮輔組個別諮商室〈1301-1〉，夜間值班地點為宿舍輔導室〈男宿管理站二樓〉。

2. 心理師及精神科醫師健康諮詢：諮詢地點為諮輔組個別諮商室〈1301-1〉。

預約專線：07-6577711 分機 2231-2235、2240、2250，值班時間表如下：

		一	二	三	四	五
上午	值班老師			廖本富心理師		
	值班時間			09:30~12:30		
下午	值班老師		黃進南心理師		唐淑娟心理師	
	值班時間		13:30~16:30		顏永杰 精神科醫師	

(二)燕巢分部

1. 兼任輔導老師值班時間表如下：

		一	二	三	四	五
上午	值班老師					
	值班時間					
下午	值班老師		蘇昭月老師	游家源老師		
	值班時間		14:00~16:00	13:30~15:30		

※ 分部共有 2 位輔導老師值班，值班地點為諮輔組個別諮商室<B0132-1>。

2. 心理師及精神科醫師健康諮詢：諮詢地點為諮輔組個別諮商室<B0132-1>。

預約專線：07-6151100 分機 3233，值班時間表如下：

		一	二	三	四	五
上午	值班老師			黃宇達心理師		
	值班時間					
下午	值班老師	謝時心理師				
	值班時間	13:30-16:30				

※ 分部心理健康諮詢時間將視需求狀況予以增加。

四、心理測驗與解釋

本組計有以下各種測驗，歡迎老師介紹學生至本組進行個別施測或團體測驗。

測驗分類	測驗名稱	內容或功能
人格特質類	賴氏人格測驗	◎ 協助個人了解自己的人格特質。 ◎ 了解個人之內外向性格、情緒穩定性、心理健康程度與社會適應程度。
	基本人格測驗	◎ 協助個人了解自己的人格特質。 ◎ 適用於評量職場中的人事職位篩檢與安置。
	柯氏性格量表	◎ 評量個人與團體的心理健康狀況。 ◎ 了解個人的性格、心理健康與偏差程度。
	邊緣性人格特質測驗	◎ 幫助學生了解自己的邊緣型人格特質之程度。 ◎ 協助心理師、諮商師等專業工作人員了解個案之心理狀況，有助於對個案進行諮商輔導。
生涯規劃類	興趣量表	◎ 了解個人的特質及職業興趣傾向。 ◎ 協助個人生涯探索、生涯規畫與生涯定向。
	生涯發展阻隔因素量表	◎ 了解阻礙自己生涯正向發展的各項因素。 ◎ 協助個人了解生涯發展的困難與阻礙。
	工作價值觀量表	◎ 幫助個人了解工作價值觀，作為職業選擇參考。
	生涯信念檢核表	◎ 協助個人了解生涯發展及生涯決定之阻隔因素。
	多向度性向測驗組合	◎ 性向測驗的一種，可做為升學或就業的參考。 (僅接受班級或團體預約施測)
	大學入學考試中心興趣量表	◎ 協助一般及科技大學生轉系與選擇研究所。

測驗分類	測驗名稱	內容或功能
人際關係類	人際行為量表	◎ 了解自己的人際關係及與他人互動的行為模式。 ◎ 適用於自我探索、企業擇才、生涯發展、婚姻與家庭等心理諮詢或團體訓練需要。
讀書方法類	大學生學習與讀書策略量表	◎ 了解自己的學習狀況及學習策略。 ◎ 協助個人了解學習困難原因，並改善學習模式。
適應能力類	大學生身心適應調查表	◎ 協助個人了解自己的身心成長及環境適應情形。 ◎ 協助個人覺察自己的困擾問題。
	大學生心理適應量表	◎ 了解個人的適應問題與困難所在。 ◎ 評估個人的心理適應狀況。
其他類	田納西自我概念量表	◎ 協助個人對自我概念有更深入的認識與瞭解。
	健康、性格、習慣量表	◎ 測量個人的心理功能狀態及心理健康程度。
	貝克憂鬱量表	◎ 測量與推測個人的憂鬱程度。
	貝克絕望量表	◎ 瞭解個人對未來所持負向態度(悲觀)的程度。
	貝克焦慮量表	◎ 測量與推測個人的焦慮程度。
	貝克自殺量表	◎ 評估個人的自殺意念程度。

五、身心障礙學生輔導工作：本校諮商輔導組成立資源教室(爬牆虎俱樂部)，綜理身心障礙學生相關工作，並輔導身心障礙學生適應學校環境，對於身心障礙學生的特殊需求以及任課老師的意見或需要，則提供諮詢與服務。另定期辦理輔導活動、親師生座談會、戶外活動以及校際聯誼，藉以幫助身心障礙學生能充份發展身心潛能，順利完成學業。

六、志工培訓：每年定期招募並培訓「諮輔大使」志工從事校內服務及社區服務，其中，社區服務依服務對象區可再細分為二組：青少年服務組及老人服務組，目的在培養學生志工具備關懷他人的特質與服務他人的精神。

七、其他業務：學生輔導活動、學生申訴評議委員會及性別平等教育宣導工作。

伍、不同組成學生常見生活問題與輔導建議表

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
一年級	<p>環境適應問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數新生第一次離家，例如：思鄉病、焦慮。 2. 生活習慣與室友不同，例如：作息時間、讀書方式。 3. 無法適應大學的授課與學習方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對大一新生做心理評估量表。(每學年期初實施) 2. 辦理導師輔導知能相關研習，提升導師輔導知能。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請被安排施測班級老師配合諮輔組人員施測。 2. 列為高關懷同學，請導師配合追蹤輔導。 3. 請導師踴躍出席導師輔導知能研習。 4. 以新生入學座談的方式，請導師安排家族學長姐和新生互動，協助新生適應環境，並建立樹狀聯絡網。 5. 協助學生熟悉大學生涯，並且督促學生學業。 6. 對於學生想重考，先不給予否定意見，但分析留校的優點。 7. 導師可以家庭訪視或電話理解學生相關狀況。
	適應問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開學第一、二日辦理新生始業輔導講習。 2. 第二學期第一週辦理轉學生入學輔導講習。 	生輔組	請導師安排家族學長姐和新生互動，協助新生適應環境，並建立樹狀聯絡網。
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人際互動不佳： <ol style="list-style-type: none"> (1)個性內向、被動。 (2)不知如何與人相處。 (3)獨來獨往。 (4)缺乏自信心。 (5)人際衝突。 2. 轉學生適應問題。 3. 情感問題。 4. 男同學衝突輔導。 5. 女同學衝突輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生人際關係團體以及自我探索團體。 2. 兼任輔導老師提供諮詢。 3. 學校成立各種式樣的社團供學生選擇。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議授課老師： <ol style="list-style-type: none"> (1)分享自己以前的經驗，多讚賞及肯定學生。 (2)鼓勵參加社團或系上活動。 (3)主動關懷，使學生有歸屬感。 (4)藉由導生小組聚會方式引導其多開口說話，或請學長或活潑主動的同學帶領。 2. 男同學間衝突之輔導： <ol style="list-style-type: none"> (1)可能的狀況：互相嗆聲、激烈爭吵、甚至大打出手。 (2)輔導方式：提供具體建議和解，對男同學的效果都不錯。 3. 女同學間衝突之輔導： <ol style="list-style-type: none"> (1)傾聽往往是最好的方法。 (2)對於女學生間的抱怨，導師所須抱持之態度： <ol style="list-style-type: none"> a. 切忌過分參與。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
				b. 安撫學生情緒，才是最重要的重點。 c. 老師真的覺得不知如何處理，建議請諮輔組幫忙。
三年級	1. 時間管理不當： (1) 網路成癮：上網聊天、網路遊戲、網路電視。 (2) 打工。 (3) 沉思或睡覺。 (4) 閒逛、網咖。 2. 學習困擾： (1) 學習動機與態度低落。 (2) 志趣不合或是對所學沒興趣。 (3) 面對學習困擾與壓力，不知如何處理。 (4) 學習策略不佳。 (5) 友誼的壓力與抉擇的兩難。	1. 各系成立讀書會，採家族、住宿或專題等形式。 2. 學校提供校園打工機會，可讓同學不必校外打工。 3. 兼任輔導老師提供諮詢。	諮輔組	1. 時間管理輔導： (1) 了解學生沉迷網路的原因(外在因素、個人因素)。 (2) 鼓勵參加正當休閒活動，轉移網路注意力。 (3) 做好每日的行程規劃並確切執行。 (4) 建議多爭取校園或與所學有關之打工機會。 2. 學習困擾輔導： (1) 使其了解為何而學？所學科目的實用性、用在哪？ (2) 提供學系未來發展的資訊，舉行升學座談。 (3) 給予可用資源並鼓勵諮詢。 (4) 請成績較好的同學示範讀書技巧。 (5) 鼓勵婉轉拒絕同學的邀約並適度表達自己的想法。
四年級	生涯規劃問題： 1. 不知所念學系未來可能的出路。 2. 就業恐懼症。 3. 升學與就業的選擇。 4. 想考研究所或出國進修，但不知如何選擇及準備。	1. 辦理生涯探索與規劃團體。 2. 兼任輔導老師或心理師提供諮詢。 3. 畢輔組提供資訊。	諮輔組	幫助學生做生涯規劃： 1. 清楚說明畢業後可能發展方向及應具備的能力。 2. 協助釐清未來目標。 3. 告知獲取資訊之管道、考量因素及準備方法。 4. 描述實際職場工作情形，邊做邊學，減輕其壓力。 5. 提供研究所、高普考、就業及求職相關資訊。
轉學生	1. 適應環境問題。 2. 人際關係疏離。 3. 轉學後，學校環境與科系與想像有落差。	1. 開學第一、二日併入新生始業輔導辦理講習。 2. 第二學期第一週辦理轉學生入學輔導。	生輔組	請導師安排家族學長姐和新生互動，協助新生適應環境，並建立樹狀聯絡網。
住宿生	1. 室友生活作息不同、生活習慣不同，造成隔閡。 2. 違反宿舍規定。	1. 住宿申請宣導。 2. 幹部遴選推薦。 3. 住宿生違規輔導。	住宿組	1. 請於每年4~5月份，協助住宿申請之宣導。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
	3. 打麻將。 4. 過於吵鬧。不尊重別人。 5. 進入異性寢室。			2. 請於每學期第 10 週起，協助下學期宿舍幹部遴選之宣導及推薦(工讀待遇及優先住宿)。 3. 請協助對於違反住宿規定之學生協同輔導。
賃居生	1. 違反夜間安寧。 2. 與房東合約問題。 3. 男女同居。 4. 未上網登錄住址使學校無法了解居住情形。	1. 定期召開賃居生輔導座談會。 2. 導師及系輔導教官於學期中實施賃居訪視。 3. 系輔導教官實施生活輔導,約束求其正常作息與良好習慣。 4. 系輔導教官處理賃居生租屋之相關權益,若未果,則輔導賃居生另尋較佳之賃居處所。	生輔組	1. 在學期初即要求家族導生確實上學校應用系統填註居住情形,以利掌握賃居導生之資料。分類賃居生賃居處所以利後續安排訪視輔導工作之安排。 2. 在訪視輔導過程中即要求學生正常生活作息及瞭解賃居處所有無潛在危險因子:如瓦斯熱水器之位置等。 3. 在訪視輔導過程中主動關心其賃居契約及其與房東互動情形,若有不利學生權益部份,可協助其瞭解相關法律部份並主動向房東爭取。
大陸生	1. 適應不良。 2. 沒有健康保險。 3. 無法選上理想課程。 4. 期末行李托運。 5. 不諳本校成績考核制度。 6. 期末未按規定整理宿舍。 7. 外宿未請假。 8. 至本校報到與返國。 9. 不能於校內外之工讀。	1. 學校諮商輔導。 2. 學校為學生投保平安保險。 3. 提供線上選課服務。 4. 提供托運公司資訊。 5. 在新生說明會強調說明。 6. 在新生說明會強調說明。 7. 在新生說明會強調說明。 8. 學校提供接機服務。 9. 將於入校強調說明。	各相關單位	1. 請導師通知系主任、國際事務處及諮輔組以便獲得進一步協助。 2. 請導師及國際事務處多宣導注意身體。 3. 請導師及國際事務處提供更多相關選課資訊。 4. 請導師及國際事務處提供更多托運公司資訊。 5. 請導師及國際事務處加強宣導。 6. 請導師及國際事務處多宣導住宿規定。 7. 請導師及國際事務處多宣導住宿規定。 8. 請導師及國際事務處多宣導本校服務。 9. 請導師及國際事務處多宣導相關規定。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
僑生、外籍生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應不良。 2. 前四個月沒有健康保險。 3. 華語能力不足。 4. 思鄉情切。 5. 生活費及學費問題。 6. 至本校報到與返國 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校諮商輔導。 2. 學校為學生投保平安保險。 3. 學校提供華語課程。 4. 於重大節慶(如：端午節、中秋節或歲末)適時舉行聯誼暨座談會活動,藉以化解思鄉情感。 <ol style="list-style-type: none"> (1)邀請境外生、系輔導教官及僑輔人員參加聯誼暨座談會活動。 (2)以學校名義慰問境外生並致贈佳節禮品。 5. 協助辦理各類獎助學金,如:「教育部清寒僑生助學金」、「僑委會受理捐贈獎學金」、「緬甸僑生獎助學金」(依據各部會來文,協助僑生提出申請)。 6. 本校提供接送服務。 	國際事務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師通知系主任、國際事務處及諮輔組以便獲得進一步協助。 2. 請導師及國際事務處多宣導注意身體。 3. 請導師注意此事,可多瞭解學生學習狀況,適時向國際事務處或諮輔組反映。 4. 請導師注意此事,可多瞭解學生適應狀況,適時向國際事務處或諮輔組反映。 5. 境外生若有經濟上之困境,請導師協助向國際事務處反映。 6. 學校提供接機服務。
低收入戶學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟困境。 2. 經常打工影響課業。 3. 有經濟弱勢同學較自卑。 	<p>每學期於學校網站、各棟大樓與發內部郵件公告相關補助及減免訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部減免其全額學費、雜費。 2. 校內宿舍免費住宿。 3. 教育部學產基金每學期一萬元助學金。 4. 慈恩助學工讀。 	生輔組	<p>左述第一項補助承辦單位為生輔組；第二項為住宿組之承辦業務；第三項承辦單位為課指組；第四項為服教組之承辦業務，若有相關問題可撥電至承辦單位或至承辦網頁查詢（申辦方式及其相關規定依各承辦單位為主）。</p> <p>相關訊息除於校內網站及各棟大樓公布外，亦會郵寄信件至校內信箱，請同學務必定時至校內信箱收信，以避免損失個人權益。</p>
弱勢生	經濟困境	教育部補助部分學雜費(第1~5級,每學年補助3萬5,000~1萬2,000元)。	生輔組	深入了解學生家庭狀況,宣導需受協助之學生前來申辦該助學金(於每學年上學期開學時受理申請至每年10月25日止)。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
身障生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習問題。 2. 生活適應。 3. 生涯規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立資源教室綜整身障生相關事務。 2. 提供學生心理諮詢、課業加強輔導、安排協助同學、舉辦各項學生交流活動及就業輔導講座等。 3. 提供輔導資源手冊。 4. 每學年初辦理新生之親師生座談會，促進老師及家長交流及了解。 5. 不定期辦理特殊教育相關講座。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年初提供各系身心障礙學生名單，請導師協助關心。 2. 請導師認識並瞭解學生障礙狀況及學習需求，以提供學生適切的協助。 3. 身障學生的輔導方法，請老師參考資源手冊及諮商輔導組資源教室網頁。 4. 請導師了解學生的個別狀況，原則上身障學生的輔導與一般學生無異。
憂鬱症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒低落。 2. 人際關係不佳。 3. 學習態度消極、課業成績較差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 諮輔組辦理心理健康促進活動。 2. 心理師與精神科醫師提供諮商輔導。 3. 提供憂鬱症之宣導手冊與書籍。 4. 諮商輔導知能研習。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生配合醫師吃藥治療，並正常生活作息與培養運動習慣。 2. 建立學生同儕支持系統，避免人際關係疏離。 3. 主動與家長和諮輔組關切學生狀況。 4. 陪伴與傾聽，少責罵，多耐心。
同性戀傾向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別認同。 2. 人際及家庭困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定期辦理性別教育宣導活動。 2. 諮輔組網站刊載相關資訊。 3. 提供精神科醫師與心理師諮商與輔導或諮詢。 	諮輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師可自我探索對同性戀的觀感，認識並瞭解同志文化，避免自我設限的狀況發生。 2. 導師可協助同性戀傾向的同學去理解「性別認同」的部份。 3. 未經同學的許可，絕不對任何人透露其同志身份。 4. 導師可營造班級或家族對同性戀友善的態度。 5. 可電話諮詢「台灣同志諮詢熱線」(02)2392-1969 14:00~22:00。
以上各類學生	<p>升學問題，包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何參加推薦甄試。 2. 如何安排讀書計畫。 3. 如何準備筆試，以及如何蒐集相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「多向度性向測驗」，以做為升學或就業的參考。 2. 舉辦研究所升學講座、研究所面試技巧講座等。 3. 辦理留學遊學講座。 	畢輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助指導同學製作個人學習規劃書。 2. 協助指導同學參加推薦甄試時，準備相關資料，例如：製作個人學習計畫書及自傳等資料。 3. 請導師協助指導如何準備筆試及考試應答技巧等。

學生	常見重要問題	學校提供資源	承辦	給導師的建議(或輔導)作法
以上各類型學生	<p>就業問題包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何考取證照。 2. 如何製作履歷自傳。 3. 面試求職技巧。 4. 如何訓練抗壓性。 5. 不了解當前產業趨勢。 6. 欠缺與不熟悉職場倫理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生參加「多向度性向測驗」，以做為升學或就業的參考依據。 2. 帶領學生參加「興趣量表」及「工作價值觀量表」，協助學生了解個人特質、職業興趣傾向與工作價值觀，以做為就業之參考。 3. 辦理產業與職涯趨勢相關講座。 4. 辦理就業輔導、面試技巧等相關講座。 5. 辦理校友回校經驗分享及傳承等活動。 	畢輔組	<p>請導師協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師多鼓勵同學參加畢輔組舉辦的活動。 2. 協助指導同學製作個人學習規劃書。 3. 協助指導同學考取證照。 4. 指導同學製作個人履歷及自傳。 5. 協助指導同學面試時的穿著及應對進退等技巧。

陸、義守大學各系所輔導教官編配表

義守大學各系所輔導教官編配表							101.01.16
部 位	級 職	姓 名 分 機	輔 導 系 所	學 院	代 理 人	班 數	
校 本 部	上校 軍訓室主任	冀慶生 2801	各系所		任致重		
	中校 生輔組長	任致重 2211	資工系 12、電機系 12	電資學院	何宜紋	24	
	上校教官	徐金州 2808	化工系 8、應數系 8 應英系 8、應日系 4	理工學院 語文學院	王繼國	28	
	中校教官	王繼國 2804	企管系 8、財金系 8 餐旅系 4、休管系 4 政管系 4	管理學院 觀旅學院	徐金州	28	
	生輔組 中校教官	何宜紋 2214	工管系 8、會計系 4 電子系 8、資管系 8	管理學院 電資學院	任致重	28	
	少校教官	李伊尚 2805	國商系 8、觀光系 4 觀旅系 3、國經系 3 國財系 3、娛管系 1 廚藝系 1、大傳系 4 影視系 1、商設系 1 數媒系 1	管理學院 觀旅學院 國際學院 傳設學院	蘇天乙	30	
	校安 輔導員	蘇天乙 2806	材料系 8、機械系 8 土木系 8、通訊系 4	理工學院 電資學院	李伊尚	28	
分 部	中校 生輔組 副組長	張志成 3212	醫管系 8、後中系 2 放射系 4、營養系 4	醫學院	戚靜文	18	
	中校教官	戚靜文 3215	護理系 8、職治系 4 物療系 4	醫學院	徐威嚴	16	
	校安 輔導員	徐威嚴 3213	醫工系 8、健管系 4 生科系 4	醫學院	張志成	16	
進 修 部	中校教官	王文華 2522	進修部各系所		蘇天乙		

校安緊急專線 0911885115

本部總機：6577711

燕巢分部總機：6151100

柒、惠請導師協助宣導相關事項

(授課老師也請於授課班級協助宣導部分與學生有關之事項)

一、教務處

(一) 註冊組

1. 轉系作業為每學期辦理，學生可以依公告時間至註冊組提出申請。轉系申請一經核准，即不得再行轉入其他學系(組)所，亦不得再回原系(組)所。
2. 教師於接獲學生之休、退學申請案，請務必於二天內完成晤談紀錄表填寫，並於該表記錄學生近日表現及輔導紀錄。
3. 因學業成績不及格退學規定：
 - (1) 一至三年級學生學期成績不及格、未通過與檢定未通過科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一(含)以上且連續兩學期者。
 - (2) 一至三年級僑生、外國學生、海外回國升學之蒙藏生、原住民族學生、政府派赴國外工作人員子女學生、教育部分發之體育績優學生及體育單獨招生學生，其學期學業成績不及格、未通過與檢定未通過科目之學分數，達該學期修習學分總數三分之二(含)以上且連續兩學期者。
 - (3) 身心障礙學生不受前述 2 點限制。
4. 畢業門檻：
 - (1) 自 98 學年度起，全校實施英語能力檢測為畢業門檻，請協助輔導學生通過檢測。
 - (2) 部份學系將「資訊能力」及「專業證照」列入畢業門檻，請協助輔導學生通過檢測。

(二) 課務組

1. 請導師協助輔導前學期成績不及格學分數達 50% 以上之學生，當學期每成功輔導一名學生使其及格學分數超過 50% 者，可於教師評鑑「進階表現」得 5 分(以輔導紀錄為依據)。若導師於當學期無法輔導該等學生，請務必轉介其他教師協助輔導，轉介教師名單請送課務組存查。
2. 請導師及授課教師協助輔導被預警學生，輔導學生紀錄可於本校應用資訊系統填寫，教師回覆率及筆數將列入教師評鑑計分。
3. 請教師規劃課程大綱時，必須參酌學系所提供該課程所能達成學生核心能力及基本素養指標設計課程。
4. 請教師實施課堂點名措施。為提供教師了解及紀錄學生到課情形，於本校「應用資訊系統」設有上課座位表維護功能，以協助教師進行課堂點名作業，請教師於課後至「應用資訊系統」完成登錄作業。

(三) 招生組

招生管道	報名日期	考試日期
原住民專班單招	1/19~2/15	2/15 面試
體育單獨招生	2/14~3/7 辦理通訊報名	3/21 術科考試
甄選入學個人申請	3/22~3/28 辦理第二階段甄試報名	4/7~4/7 面試
碩士班招生	2/1~2/29 辦理報名	3/18 筆試及口試
博士班	預計四月中旬辦理報名	預計五月中旬筆試及口試
學士後中醫	預計五月上旬辦理報名	預計六月中旬筆試
四技二專甄選入學	預計六月上旬辦理報名	預計六月中旬面試
暑假轉學考試	預計六月中旬辦理報名	預計七月底筆試
境外招生：外國學生申請入學、僑生招生、境外碩士專班、陸生招生(碩、學士)		

*101 學年度開始辦理「原住民專班」單獨招生，傳播與設計學院原住民專班及觀光餐旅學院原住民專班。

(四) 教學評量組

1. 請導師協助提醒學生於期中及期末至本校應用系統填寫「教學意見調查表」，以提供教師改進教學、提昇教學品質之參考。
2. 100 學年度第 2 學期將推動課程品保工作，由通識全部共同必修課程、學院共同必修課程、院通識必修課程(學院自選 1 門)、學系(所、班)總結課程及每位教師自選 1 門課(必修課優先)同時優先實施，請老師協助進行相關作業。相關說明如下：
 - (1) 例如：A 老師於 100 學年度第 2 學期開設 2 門課程恰為院共同必修和系必修課程各 1 門，則這 2 門課須同時實施課程學習檢核。
 - (2) 同一門課程多班由同一位老師開授，只實施 1 班課程檢核。
 - (3) 同一門課程多班由不同老師開授，自行協調由 1 位老師實施。
 - (4) 模組必修課程由掛名老師負責實施。
 - (5) 院共同必修課最遲須於 101 學年第 1 學期全部進入課程學習檢核計畫實施期程。
 - (6) 系(所、班)全部必修課最遲須 101 學年第 1 學期全部進入課程學習檢核計畫實施期程，大學日間學士班優先完成

二、學務處

(一) 中華民國 101 年全國大專校院運動會

1. 本校於本(101)年 5 月 4 日(五)至 8 日(二)承辦「中華民國 101 年全國大專校院運動會」，相關活動詳情請上本校首頁-101 年全大運專區查詢，網址：
<http://2012niag.isu.edu.tw/bin/home.php>

2. 5月4日(五)17:00假田徑場辦理開幕典禮(含序幕表演),5月8日(二)16:30假體育館辦理閉幕典禮(含序幕表演);桌球、柔道、木球種類假本校辦理,敬請本校師生同仁踴躍共襄盛舉。

(二) 體育室

本學期預定辦理之校內競賽活動有系際盃籃球、系際盃排球、系際盃桌球、系際盃羽球及全校游泳錦標賽,詳細競賽規程及辦理日期,請上體育室網站線上報名系統查詢。

(三) 畢輔組

1. 自3月5日(一)起,將規劃實施大四「MAPA性格及就業測評」施測計畫。(說明:由於部份學系,於大四已無開設必修課程,本組將選定修課人數較高之選修課程,來安排進行MAPA施測事宜;並再加強對大四同學宣導,以期提高施測率。)
2. 預訂5月16日(三)辦理就業博覽會,請鼓勵應屆畢業生踴躍參加。
3. 預訂6月9日(六)假體育館辦理100學年度畢業典禮。

(四) 生活輔導組

1. 尊重智慧財產權,請使用正版教科書,勿非法影印他人著作,以免觸法。
2. 賃居訪視
 - (1) 請導師協助宣導督促每位導生於本年2月20日至3月23日上網至學校應用系統—學生基本資料—「居住情形」資料項填註。
 - (2) 本年3月23日之後即可上網至學校應用系統—學生輔導項下拉之賃居訪視選項查詢學生賃居資料並安排賃居訪視。
3. 「菸害防治法」於98年1月16日實施,本校為限制吸菸校園。請師長協助勸導吸菸的同學至吸菸區吸菸,以共同維護清新校園及拒絕菸害。
4. 為了行車安全請師長協助督促同學遵守交通安全相關規定外,更應加強車輛安全檢查。
5. 就學優待減免辦理截止日為本年3月2日(五)止,請符合資格的同學務必於截止日前攜帶相關證明至生輔組辦理,逾期將不予受理。
6. 請協助住宿申請之宣導;包括身體障礙、低收入家庭學生等優先住宿之申請。

(五) 服務教育組

1. 學生服務教育課程為本校日間部大學生必修零學分課程,未修畢不能畢業,亦不得以記大過方式免除重修。
2. 除一年級第一年可自然生成選課外,重修生及轉學生均需自行上網選課,未完成選課而影響畢業者,學生需自行負責。
3. 四年級以上學生同一學期可同時選修服務教育(一)、(二)。
4. 學生於寒假期間選課完成後,需於2月22日中午依分配組別參加課程說明會。
5. 本學期服務教育課程自2月27日開始實施,請同學依據個人排定時段前往服務。
6. 本組每學期皆會進行服務教育組工讀生徵選活動,歡迎導師踴躍推薦。
7. 配合本校所辦理101年全國大專校院運動會,本組將招募大量賽會志工,煩請導師協助宣導及推薦。

(六) 課外活動指導組

1. 101 年度學海助學金預定第二學期開學後辦理甄選，詳細內容請參閱學校網頁(學海助學金專頁)，或業務承辦邱彥璋先生(分機 2225)。
2. 101 年度學文助學金「交流團(至大陸地區交流約 7-10 天)」、「學習團(至大陸地區學習約 30 天)」、「研修團(至大陸地區研修一個學期)」，也將於第二學期開學後開始辦理，詳細內容請參閱學校網頁(學文助學金專頁)，或業務承辦楊紫雲小姐(分機 2223)。另「研修團」擬訂 3 月 7 日(三)【本部】、3 月 14 日(三)【分部】11:00 ~12:00 召開第一次說明會。「交流團」、「學習團」擬訂 3 月 21 日(三)【本部】、3 月 28 日(三)【分部】11:00~12:00 召開第一次說明會。屆時煩請導師鼓勵學生踴躍參加。
3. 敬請各老師鼓勵學生踴躍申請本校「學生參加校外非體育性專業競賽及論文競賽獎勵金」，舉凡參加專業非體育之競賽或論文競賽獲獎，並符合辦法各項規定者，均得提出申請，申請分成二大類：
 - (1) 獎勵：專業競賽或論文競賽獲前三名，應於競賽名次揭曉後一個月內提出申請。
 - (2) 補助：參加專業競賽前，得申請材料費或交通費。申請者應於競賽五週前提出，若因主辦單位公告之競賽日少於五週，應於公告日之隔日起五天內提出申請。

(七) 衛生保健組

1. 持續推動教育部「100 學年度健康促進學校計畫」活動，依據 100 學年度體檢資料，針對本校不吃早餐的同學進行健康生活型態推廣，故今年活動主題訂為「健康的早餐」，請鼓勵不吃早餐的學生踴躍參加。
2. 預訂 4 月 7、8 日(六~日)，校本部及分部辦理校園登革熱消毒。
3. 預訂 5 月 26、27 日(六~日)，校本部辦理「初級急救訓練」，請鼓勵同學踴躍參加。
4. 預訂 5 月 23 日辦理「戒菸教育講習」，歡迎對菸害防治有興趣者參與活動。

(八) 諮商輔導組

1. 感謝家族導師的辛勞，未來仍請持續對導生加以關心與輔導。
2. 本學期預定辦理之活動詳見 p. 12，活動內容與時間以本組網頁公告為主，敬請師長及同學踴躍參加。
3. 本校預定辦理 100 學年度家族學業進步獎，獲獎家族將頒發獎狀及獎勵金，請導師多加鼓勵學生參加，相關細節請師長注意公告。
4. 性別平等教育是教育部向來十分重視之教育工作，請各位師長在教學及輔導時避免性別歧視，並協助宣導尊重多元性別特質及防治性騷擾、性侵害。
5. 歷年來之學生申訴案由大多為「老師學業成績評分不公」，敬請老師授課評分規定及實際實施情形應須吻合，並確實掌握學生出席狀況，以減少爭議。

三、進修部

- (一)依據進修部補考作業要點，學期成績不及格且分數達 50 分以上者的參加補考。補考成績以 60 分為及格標準，補考成績超過 60 分者，該科學期成績以 60 分計算。本補考作業要點不適用日間部學生選進修部課程或進修部學生選日間部課程。
- (二)為配合填報教育部每學期統計本校進修部學生辦理休、退學原因及在校學習狀況，敬請各位導師於收到學生提出休、退學申請二天內與學生訪談，以利及時了解學生辦理休退學之真正原因並提供學生必要之協助。

-筆記欄-



導師座談會校長專題演講及各處室報告重點



-筆記欄-



導師座談會校長專題演講及各處室報告重點

