

義守大學 106 學年教學發展暨校務策略會議
執行情形回復表

單位：教務處

策略會議推動事項	執行情形																								
<p>一、高教深耕計畫 中的課務設計及課程 翻轉</p>	<p>106 學年教學發展暨校務策略會議所揭櫫之高教深耕計畫的課務設計(見附件一高教深耕計畫方案 3-1)，是以「院共同基礎核心必修課程」為主軸，搭配並延伸 8 項規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即時預警 2. 微鐘點 3. 微學分 4. 微學程 5. 增加外系選修承認學分 6. 畢業以主修為概念 7. 國文、英文、資訊能力與素養 8. 教師社群 <p>106 學年度之執行情形如下：</p> <p>「院共同基礎核心必修課程」：106 學年度起，各院開設「院共同基礎核心必修課程」，於大一基礎課程中加入一定份量的討論、實作、演練的教學課程設計，擺脫過往單向授課的模式，以教學與輔導合一方式進行，藉此引發學生學習動機。</p> <p>「跨域學習基礎核心課程」：以各學院開設的「院共同基礎核心必修課程」為本，再加上訓練學生邏輯運算思維的「應用程式設計」、「資料科學與程式應用」，做為外院學生進行跨域學習的入門基礎核心課程，提升學生跨領域能力。</p> <p>統計 106 學年度本院及外院學生選課人數如下：</p> <table border="1" data-bbox="539 1704 1383 2040"> <thead> <tr> <th>學院</th> <th>課程名稱</th> <th>本院學生</th> <th>外院學生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>電資</td> <td>計算機概論</td> <td>446</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>理工</td> <td>產業科技導論與體驗</td> <td>277</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>管理</td> <td>管理學</td> <td>468</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>傳設</td> <td>傳播與設計概論</td> <td>249</td> <td>116</td> </tr> <tr> <td>國際</td> <td>管理學與管理實務</td> <td>181</td> <td>--</td> </tr> </tbody> </table>	學院	課程名稱	本院學生	外院學生	電資	計算機概論	446	55	理工	產業科技導論與體驗	277	210	管理	管理學	468	104	傳設	傳播與設計概論	249	116	國際	管理學與管理實務	181	--
學院	課程名稱	本院學生	外院學生																						
電資	計算機概論	446	55																						
理工	產業科技導論與體驗	277	210																						
管理	管理學	468	104																						
傳設	傳播與設計概論	249	116																						
國際	管理學與管理實務	181	--																						

觀餐	觀光休閒管理	343	202
語文	跨文化溝通與實作(一/ 二)	369	122
醫學	基礎醫學概論	742	110
電資	應用程式設計	--	506
財數系	資料科學與程式應用	--	--
合計		3,075	1,425

1. 即時預警：

於應用資訊系統建置，設計以紅、黃、綠燈提醒學生課程目前學習情況，將學生出勤狀況、上課態度、作業或報告缺繳次數、平時考及期中考成績、其他表現等因素納入警示，教師可隨時登錄並檢視學生學習情況，給予學生紅、黃、綠預警燈號，學生亦即可於應用資訊系統查詢課程預警燈號及預警原因。

2. 微鐘點：

依「義守大學教師授課時數及鐘點費核計辦法」核算微鐘點。

3. 微學分：

通識中心於 106 學年度上下學期分別開設 41、57 場微學分課程活動。

4. 微學程：

鼓勵學生修習跨院系學分學程，為降低學生修課負擔，已於 106 學年度第一學期修改本校「跨院系學分學程作業準則」規定，原學分學程應修課程規劃以 18 至 30 學分為原則，降低應修課程學分數，調整為 16 至 30 學分，並新增跨領域微學程規劃以 9 至 15 學分為原則，鼓勵學生踴躍參與並協助順利完成修習學分學程，增加學生跨領域能力。

同時鼓勵教學單位合作開設跨領域微學程，106 學年度第二學期各學院成立 11 個跨領域微學程，藉由教學資源整合及跨領域課程之設計，增加學生跨領域能力。

5. 增加外系選修承認學分：

各系(國考學系除外)開放承認外系至少 9 學分，使學生可依其興趣探索發展，自由選修學分數，

	<p>協助學生建立跨領域及適性的學習能力。</p> <p>6. 畢業以主修為概念： 畢業以主修為概念主要有幾個目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 強化各教學單位對專業主修的必、選修課程設計： 明定必須修畢多少必修課程(學分)數及選修課程(學分)數才獲得某專業主修的資格。 • 鼓勵各教學單位設計多元化的專業主修學位： 提供學生依性向、興趣選擇主修學位，賦予學生主動學習的機會。 • 當學生開始跨域學習，他/她的學習就不只侷限在單一學系中，主修與輔系、跨域、實習、出國交換等概念會同時產生，提供學生享有全校的教學與課程資源，賦予學生更彈性的學習空間。 <p>為達到此一主修概念的目的，有多項配套措施已經或正在執行，包括：承認外系至少9學分、成立跨領域微學程等。</p> <p>7. 國文、英文、資訊能力與素養： 國文、英文分別由通識教育中心及外語文中心執行。資訊能力與素養目前仍由各教學單位負責，教務處針對程式運算與邏輯思維推動程式設計與資料科學相關課程。</p> <p>8. 教師社群：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 106學年度成立10組院共同核心課程教師社群，3組創新教學教師社群，3組數位教學教師社群，及2組全英授課教師社群。 • 107年7月3日舉辦「106學年度教師專業成長社群成果發會」，共計16組教師社群參與，有14位老師進行演說發表分享社群執行現況及成效，會場中展示32張海報、4部磨課師影片、以及7個院共同核心課程的實品成果展示。
二、其他	無

方案 3-1：教學革新學習導航

■ 教學與輔導合一的新創課程

1. 課程設計：依課程性質適當的增加討論、實作、演練、專題或問題導向等輔助教學，在傳統的課堂講授方式中，融合更為互動式、實作式的教學方式，以增強學生學習動機，增進授課成效。
 - (1) 小班輔導、雙師共授：輔導課程可以小班輔導的方式進行，依課程屬性以 40 位左右學生編班。小班輔助課程的授課教師與課堂講授教師或有不同，形成雙師授課，雙師輔導。
 - (2) 新型態教學方式與設備：隨著數位科技的進步，許多搭配數位科技設備的授課方式應運而生，例如：翻轉教室、磨課師、數位教材、互動式軟體等，教師可適時、適當的採用以提升教學成效。
2. 課程推動：教學與輔導合一的新創課程，將以下列課程為推動重點：
 - (1) 院共同基礎核心必修課程：各學院規劃院共同基礎核心課程實行教學與小班輔導授課模式，並逐步整合學院課程與教學資源，逐步構築以學院為核心之教學單位。
 - (2) 跨域學習基礎核心課程：深化輔導的課程特別適合學生的跨領域探索，協助校內授課教師(社群)，藉由教學與輔導合一的精神，開發適合跨領域學習的課程，引導學生依興趣、性向探索，作為自主學習、跨域成長之起點。
 - (3) 程式設計與資料科學大數據等適合全校/各院共同學習的課程：許多課程的重要性值得在全校或各院推廣，例如，程式設計邏輯運算與巨量資料等課程，輔以實作、討論、演練等教學更能提升學生的學習成效。
3. 課程配套：
 - (1) 組織教師社群，開發創新教法與教材：本案推動之課程修課學生數眾多，教師可組成教學團隊，共備課程、開發教材。
 - (2) 調整專業主修要求，賦予學生跨域學習自由度：為了提升學生跨域學習機會，除了開發跨域學習課程外，教學單位應調整專業主修之要求，提高學生自主學習、跨域選修之機會。
 - (3) 改造教學、輔導與學習的空間：完善現有的教學空間與設備，改造小班輔導的學習空間，加強互動功能的設計，以適應新形態討論、實作等學習方式的需求。

■ 強化實作、討論與演練的扎實院共同基礎核心課程之小班輔導

本校提出在具學院特色的院共同基礎核心必修課程中，除了課堂授課外，須搭配「實作、演練、討論與習題演算的扎實院共同基礎核心課程之小班輔導」，強調各學院需進行教學與輔導融合的創新教學作法，讓實作輔導融入於正式課堂課程之中。目前各學院提出的課程與相關做法如下表：

學院	作法
電資學院	<p>規劃：在程式應用相關課程每年針對演習主題的選定進行微調，以兼顧學科內容進度和行動資訊發展的潮流。並規劃每年相關專業性課程進行教學革新，使課程主題和授課內容具有高度的前瞻性。</p> <p>執行：在程式應用相關課程為兼顧操作的便利及普及化，以及激發學生學習的興趣，實作演習將以熱門的手機 APP 開發為主軸，透過類似拼圖概念的模塊組合方式完成程式的開發，降低程式設計的學習門檻，提升學生動手做的信心。此外，相關專業性課程透過教學平台的運用與成果的線上觀摩，逐年深化課程執行時所強調的學習成效展現，讓學生從即時完成演練和驗證中感受到樂趣和成就感，進而增加學習的熱情。</p> <p>檢核：透過會考、作業觀摩、專題展演等不同型態的檢核機制，確保學生的學習成效。蒐集每年度成果資料與問卷回饋建議，分析相關優缺點和執行困難或未臻完美之處。</p> <p>改善：依據檢核結果，調整課程教學形式與規劃，以期教學模式可提升學生的學習深化度與完整性。</p>
理工學院	<p>規劃：整合學院各系核心課程，依照課程屬性進行創新，同時針對必修課堂學習及實驗課程進行拆解及重組，降低學習障礙，深化基礎學科學習，著重課程實務演練，以達基礎扎根、實務應用之教學目標。</p> <p>執行：逐年推動必修課程進行課程拆解及重組，落實教學創新，並成立創新教學教師社群，討論課綱、教材、課程評量檢核方式及學生學習成效評估，同時強調深化學習，重視演練教學模式，增進學生參與機會，強化基礎能力之養成。</p> <p>檢核：藉由學生學期成績、課程品保檢核、教師自評和教學意見調查回饋等資料評估課程成效，並透過教師社群探討創新教學成果。</p> <p>改善：依據檢核結果召開課程規劃委員會，進行課程革新及翻轉創新教學模式，並擬訂相應之改善策略，回饋教師教學。</p>
管理學院	<p>規劃：課程的規劃主要以培養學生的管理知識與技能、發展知識研究與探索的能力、具備基礎資訊知能，以及激發團隊成員的合作協調能力。</p> <p>執行：為落實上述規劃，透過實例與個案進行小組討論與課堂報告，配合主軸理論之遊戲與活動及主動學習提升學習效果。此外，運用網路學習平台或線上軟體進行討論與互動，利用學生人手一機，進行課堂互動或點名，將學生上課玩手机轉化成上課用以手機進行活動或查詢資料。</p>

	<p>檢核：藉由每學期學習品保之課程檢核、學生在課堂的回饋、成果驗收以及教學意見調查評估成效，並為下次課程規劃的調整依據。</p> <p>改善：依據檢核結果，回饋調整課程教學形式與規劃，並擬訂改善策略。</p>
傳設學院	<p>規劃：課程講授主要是以學系課程設計、發展，以及專業基礎概念為主，協助學生瞭解學系專業領域的內涵，並配合實務操作演練。</p> <p>執行：重點在於各項專業技術的實務操作，利用電腦教室或各系專業教學空間實施，有助於建構跨域學習環境，提升學生的學習深度。</p> <p>檢核：經由實作過程驗收成果，以及學生在課堂的回饋，作為下次課程規劃的調整依據。</p> <p>改善：持續檢討課程規劃與具體的改善措施。</p>
國際學院	<p>規劃：課程設計的規劃首先以學生學習成效為主體，透過管理理論扎根管理知識及實務操作、邏輯思辨之小班實作方式，旨在培養學生關鍵基礎管理能力及就業能力。</p> <p>執行：課程執行上除了課程設計的創新外，輔以透過創新教材、內容與教法，提升學生學習動機、落實教學創新。教材中融入國際企業、創業案例做為個案實例，針對不同管理經營議題做探討，增加修課學生對產業及企業的認知與瞭解，亦達到大學教育善盡社會責任的目標。</p> <p>檢核：藉由大班教學、小班實作的課程設計，於每個學期中的共識測驗及實作表現，分析學生的學習效果是否提升，作為學習成效檢核的主要方式；並同時藉由教學評量，了解學生學習興趣是否提升。</p> <p>改善：每個開課學期針對學生學習表現、教師共備共授經驗分享、教師專業成長社群等回饋及評量機制，調整下次授課的方式及教材，以確保修課學生及授課教師皆能透過此教學革新方式，獲得教學資源充分共享、同儕互助與學習的目標，並以此目標作為改善的方向。</p>
觀餐學院	<p>規劃：依據教育理念與目標、校(院)基本素養進行課程規劃機制。以呈現扎實的學習內容，圍繞強而有力的重要觀念組織，以及相關聯的知識網絡。</p> <p>執行：開始實施大班小班對應教學，大班傳授觀光休閒相關理論鞏固學生專業知識基礎，小班以強化實作、討論與演練應用的院共同基礎核心課程之學習輔導</p> <p>檢核：蒐集每年實施成果並分析優缺點與執行困難之處，適時調整並修正課程內容與實際操作成果之目標與評量尺規。</p> <p>改善：根據檢核結果調整並強化教學方法與策略，使學生學習更臻完善。</p>
語文學院	<p>規劃：訓練學生具備跨文化溝通的知識、能力、技巧、活用外語能力、增進國際觀、全球議題及各國文化相關知識，藉由讓學生接觸各種文化或多媒體素材及提供學生進行面對面或網際為主的互動機會，來練習跨文化溝通。</p>

	<p>執行：以「任務型導向學習法」執行，包括動手做：學生藉由資料搜尋，將文化與語言結合，以提高對文化議題及語言的敏感度，並於課堂上發表文化創意成果。教材生活化：學生可閱讀與生活文化相關的讀本與實例，並且分享自身經驗，以強化外語溝通技能。</p> <p>檢核：大會考通過率、前後測結果是否呈現顯著提升($p < .05$)、每學年至少40個主題之文化創意發表。</p> <p>改善：根據學生的整體學習表現，若呈現不佳的情形，則會再次評估課程改進之方向，以提升學生的學習效能與興趣。</p>
醫學院	<p>規劃：制定醫學院各系需具備之基礎核心能力課程以及跨域學習課程。規劃建置實行時所需的相關軟硬體設施，建立以學生為主體的學習內容，讓學生親身參與學習過程，以增加學生學習興趣。</p> <p>執行：以多師共授、小班引導的方式進行，藉由實作、討論與演練等方式，培養學生基礎能力及專業技能，以小組合作討論的教學法，改善傳統課程單向講授的缺點，協助學生了解各學系專業領域內容，並建立跨領域學習的基礎核心能力。</p> <p>檢核：逐年收集相關的執行成果、啟動檢核階段。</p> <p>修正：成立教師社群，由教師共同檢核執行時所遭遇的困難，分析相關的優點及缺點，逐年調整修正實行的細節，並依學生需求修正教案設計，強化學習效果。</p>

■ 建置學習即時預警機制—紅綠燈學習預警系統

1. 為使學習狀況不佳之學生能「早期發現，及早改善」，設計以紅、黃、綠燈提醒學生課程目前學習情況，將學生出勤狀況、上課態度、作業或報告缺繳次數、平時考及期中考成績、其他表現等因素納入警示，自第一週起，教師可隨時登錄並檢視學生學習情況，給予學生紅、黃、綠預警燈號，學生亦即可於應用資訊系統查詢課程預警燈號及預警原因。
2. 學期中授課教師參考學生即時學習狀況資料，並將期中考成績納入預警理由，對於學期中學習成就偏低的學生實施預警制度，對於學習成就偏低的學生給予建議提醒。透過學校網頁查詢功能，讓學生能夠即時了解被教師預警的原因後，得以修正其學習態度及方法，以達到實施預警之成效。
3. 請各授課教師針對學習狀況不佳的預警學生加強輔導，並由系所主管、導師共同關心學生學習狀況，各學系可視學生預警狀況通知學生家長。

■ 「做中學」與「教中學」的新創學習

1. 透過成績優異之高年級學生學習經歷，以擔任修習過該課程之教學助理，並配合辦理課程教學助理輔助機制，協助授課教師推動教學事務，提供修課學生課堂後諮詢輔導之資源，藉以強化受輔導學生學習成效，並從中獲得個人教學經驗能力。
2. 為協助班級學習能力較不佳之學生，並強化課程教學的成效，教學助理實施規劃列為以下三項：
 - (1) 協助教師教學：在大班教學課程或實作(驗)類課程，教師面臨的最大問題是無法兼顧到各個同學的學習狀況，若教學助理協助教師進行教學，將可減輕大班教學課程及實作類課程教師之負擔。
 - (2) 帶領小組討論，提高學習成效：透過課後小組討論的進行，教學助理可以帶領學生持續學習，解決學習上的困難，提高學習的成效。
 - (3) 進行補救教學：為協助學習能力較差、有學習困難之學生，針對期中考不及格者，由任課教師進行補救教學或教學助理進行課後諮詢輔導。
3. 透過每學期辦理學生讀書會，學生同儕間相互督促學習，提高校園內學生自主學習之風氣。每個由學生自主成立之讀書會，將由一位老師負責指導，協助同學規劃自主學習時程及內容，並藉由老師的各種方式的輔導，或是同儕之間讀書技巧分享，協助課堂吸收較慢的同學。