

配合「高等教育深耕計畫」請一般大學校院配合辦理之重要政策推動事項

一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
1	高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學校將精進提升學生英語能力之策略，融入高教深耕計畫目標一「厚植學生基礎能力」，重點推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之英語能力； 2. 請獲高教深耕計畫學校且已訂定英檢門檻之學校，應基於學術與專業考量，通盤檢討畢業門檻設定與學生專業能力養成之關聯性與配套措施，有效與英語教學輔導機制結合，並將學校檢討結果納入高教深耕計畫年度執行考核之參考。 3. 另請獲高教深耕計畫第二部分全校型計畫補助之學校，衡酌學校定位及整體發展方向提出「國際競爭」之目標，提供更多學生赴海外交換學生或短期研修，修讀雙聯或共頒學位之機會，以增進專業課程英語能力，以及專業性之國際溝通能力，追求相關學術領域之世界領先。
2	高教深耕計畫：培養學生使用及運用程式語言之能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為因應全球資訊人員需求與程式基礎教育趨勢，厚植我國資訊國力，全面培育國民程式邏輯思維，是為促進數位經濟發展的重要政策方向，106 年度並以教學創新試辦計畫先行推動，自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50% 學士班學生修讀程式設計課程，以期 108 年度全國大學校院學士班學生修讀程式設計課程人數達 25 萬人。 2. 此外，本部將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育，並將透過本部校務資料庫持續調查各學年度學生修課情形。

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
3	教師教學實踐研究計畫	本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學校從學校整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，俾利提升政策效益。
4	教師多元升等	大學善盡社會責任係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入大學社會責任實踐計畫，建請學校將計畫執行成效與教師個人升等職涯發展（包含獎勵機制）結合，並配合本部教師升等分流法規規範，肯定教師多元研究之貢獻。
5	鼓勵學校學生使用大專校院就業職能平臺（簡稱 UCAN）	<p>高教深耕計畫以學生學習為核心，重視學生基礎能力與就業能力的培養，計畫之推行強調從校內學生學習角度，以具體的學生學習資訊之分析，回饋至學校/系所課程規劃及調整。本部自 98 年建置「大專校院就業職能平臺，簡稱 UCAN」（https://ucan.moe.edu.tw），以產業職能需求為依據，結合職業興趣診斷、職場共通職能診斷、專業職能診斷、職能養成計畫等功能，推動職能在教學、學習及輔導之應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動產業職能導向之教學應用:以職能建立產學之共同訓用規格，藉此縮短產學落差，為 UCAN 在教務應用之推動主軸，未來將持續連結跨部會職能資源，協助大學對焦系所定位及其職涯進路，發展貼近產業需求之課程地圖，協助學生精準掌握畢業後就業流向，具體協助學生就能力缺口進行學習。 2. 推動學習成效教學回饋之應用：透過職能養成之教學能量回饋及連結畢業生流向調查平臺功能，運用數據回饋分析，協助大學檢視學生學習成效，作為學校/系所課程規劃調整及學習輔導參考，持續推動以學生為本位之課程規劃，落實學生學習成效回饋之教學應用。 3. 持續推動學校導入並鼓勵學生使用：提供學校個別化之推廣及諮詢服務，導入各年級學生施測及輔導重點(例如引導大一新生進行職業興趣探索、鼓勵大四學

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		生進行專業職能診斷)，協助學校有效運用平臺於學生職涯輔導及就業力養成。
6	建置學術倫理自律機制	<p>高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，亦應培養師生良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性及合法性，以精進學術研究品質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據專科以上學校學術倫理案件處理原則第 6 點規定：「學校應訂定學術倫理相關規定，包括學術倫理規範、權責單位、修習辦法、違反態樣、處理程序、處分條款及監管機制等規定，並依學校章則訂定程序辦理後，公告周知。」 2. 前項所稱處分條款，指學校依法定權責範圍所定處分事項；監管機制，指針對研究計畫及違反學術倫理者之學術誠信，所定監督管理辦法；修習辦法，指學術倫理教育、研習之規定。
7	大學招生專業化發展	<p>高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，除入學考試成績外，考生在高中之修課歷程及非學業表現（如學習經歷與活動參與）都將會是大學選才時之重要參據。 2. 本部推動「大學招生專業化發展試辦計畫」，參與試辦學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針對不同管道招生入學之學生，追蹤分

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		<p>析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選才育才策略、提升辦學績效並促進學用合一。</p> <p>3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利於 109 學年度之前公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學，順利銜接 111 學年度大學考招新制「申請入學」管道之招生。</p> <p>4. 另，目前考生送審資料為掃描 PDF 檔格式，在資料可運用性與資料架構系統性等仍有相當限制，亟需建立更系統化的資料架構與友善便利的審查介面，以有利審查者在有限時間內進行有效審查，本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的履歷資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。</p>
8	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	<p>高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。</p>
9	師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前	<p>高教深耕計畫鼓勵依自我定位學校發展特色並重視學生學習，爰此師資培育大學以培養學生成為優質教師，自然成為師資培育大學之特色與任務。爰此，請師</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
	教育訓練	資培育之大學透過高教深耕計畫，研議辦理師資培育之教材教法研究，鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程，發展探究與實作方面之教材教法，以提升師資生實作能力，強化教師實驗教學職前教育訓練，改善中等以下教育階段之科學教育教學品質。
10	請尚未設置原住民族學生資源中心之學校積極規劃設置，並請各校協助該中心之運作。	<p>高教深耕計畫以學生學習為核心，關注於學生學習內容，依據學生學習特性和社會背景，提供相應的學習輔導措施，以提升學習成效。爰此，本部依「原住民族教育法」第 18 條規定，鼓勵大專校院設置原資中心，提供原住民學生生活、課業輔導等服務，本部為支持更多學校成立原資中心，除函請學校積極設置外，另於 106 年 10 月修正「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」，如學校聘任專任人力，本部將於核定經費時優予補助，以鼓勵更多學校聘任專任人力協助原資中心運作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 惟目前尚有 50 校未設置原資中心(含公立 11 校及私立 39 校)，鑒於原資中心之設置，可提供原住民學生在學習、生活及就業輔導等一站式服務，有助提升其學習成效，爰建請尚未設置之國、私立大專校院積極規劃設置原資中心；尤以國立學校經費多來自政府補助，應擔負更多社會責任。 2. 為提供原住民學生更完善服務，發揮各校原資中心功能，建請學校協助辦理以下事項： <ol style="list-style-type: none"> (1)整合校內相關單位及資源(相關計畫經費、校務基金等)，並強化橫向聯繫，

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		<p>協助原資中心人力及穩健永續運作。</p> <p>(2) 協調校內相關單位協助原資中心掌握完整原住民學生基本資料，以追蹤其學習成效，並給予積極支持。</p> <p>(3) 結合原資中心資源，建置校園多元友善的文化環境。</p>

二、建議學校依發展特色及人才培育需求，參考下列議題，擇定部分項目推動：

序號	議題	相關政策/推動建議
1	創新創業	本部自 101 年起推動大學校院創新創業扎根計畫，校園創新創業氛圍活絡，啟發學生創新思維，進一步建立校園創業機制，以期建立結合課程、業師輔導、技術移轉及育成的校園創業典範。鼓勵大學開設創新創業相關課程，聘請業師分享實務經驗並指導學生、結合師生學習成果，學校並協助創業團隊媒合創業資金，並提供育成輔導以實踐創業活動，使創新創業風氣能在校園扎根。
2	本土(語言)教育及多元文化教育	鼓勵大學專業學習結合本土語言教學，針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所(例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等)，推動專業領域本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。
3	通識教育	本部自 97 年度推動「通識教育資源平臺建構與永續發展計畫」，並建置臺灣通識網 (http://get.aca.ntu.edu.tw/getcdb/)，提供優質通識教育課程，協助各校發展通識教育，並以「落實教學創新及提升教學品質」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」及「發展學校特色」為主軸，審慎推動高等教育深耕計畫，並具體訂定 11 項績效指標，引導各校思考辦學特色、人才培育方向，請各校參考 106 年 7 月 12 日說明會所提供之績效指標衡量方式及參考作法，善用計畫經費，積極強化通識博雅教育之品質及內涵，以利提高學生學習成效、改善通識教育教學品質及學生學習自由度，回應學生多元學習需求。
4	法學教育	配合司法改革國是會議決議事項 1. 建議大學法律相關院系所，參考國際修復式正義學院

序號	議題	相關政策/推動建議
		<p>(IIRP) 之作法，研發修復式正義內涵有關教材、教案；增加原住民族研究之相關課程，瞭解文化衝突案件之判斷基準，以利培養相關人才。</p> <p>2. 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程，加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化課程，例如台灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族法學等。</p>
5	戶外教育	<p>本部 103 年 6 月 26 日發布「中華民國戶外教育宣言」，並於 105 年 4 月 12 日發布「教育部推動戶外教育實施計畫」，期促進各界共同為臺灣教育付出心力，讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓戶外場域與室內場館之經營者、民間企業、專業人士一起提供豐富而多樣化的學習資源，鼓勵大學持續協助各級學校推動戶外教育。</p>
6	性別平等教育/女性與多元弱勢族群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設可提升學生或在職進修所需性別平等意識課程性別平等相關知能課程(含職前與在職訓練課程) 2. 鼓勵大學校院開設性別相關研究中心 3. 研發符合性別平等原則之文化、儀典等相關文宣與教材教法 4. 建議將性別議題帶入學科研討會及專科社群，擴散性別平等教學經驗。 5. 建議學校優先選擇性別友善職場作為實習機構，協助學生了解性別友善工作權益
7	家庭/婚姻教育/情感教育	<p>性別平等教育:建請社工相關系所配合社會工作師考選用制度調整課程規劃,並推動學生至各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心或相關機構實習。</p>
8	家庭暴力防治/兒童及	<p>行政院「兒童及少年福利與權益保障法」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵大學校院開設相關課程、家庭暴力及性侵害防治

序號	議題	相關政策/推動建議
	少年保護	2. 建請社工相關系所配合社會工作師考選用制度調整課程規劃，並推動學生至各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心或相關機構實習。
9	智財權保護	<p>貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案</p> <p>1. 新一代智慧財產綱領-智慧財產前瞻發展綱領計畫，鼓勵智財知識及創新思維系統性納入課程；</p> <p>2. 研議設立校園消費者保護種子人員。</p>